

Nansentunet Musikkbarnehage SA

Adresse:

Håkavikveien 9, 1390 Vollen
post@nansentunet.com
www.nansentunet.com

Årsplankalender
2019-2020

Velkommen til Nansentunet Musikkbarnehage, og til et nytt barnehageår 2019-20!

I samsvar med Rammeplanen 2017 skal alle barnehager utarbeide en årsplan.
En årsplan skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid.

Årsplanen er skrevet for:

- Personalet – som et arbeidsredskap
- Foreldre – som informasjon om/medvirkning i vårt arbeid
- Kommunen – som tilsynsredskap
- Eier og andre samarbeidsinstanser – som informasjon

Barnehagens styrings dokumenter:

- Lov om barnehager 2005
- Rammeplan for barnehagen 2017
- FNs barnekonvensjon
- Årsplan
- Virksomhetsplan
- Vedtekter
- Kommunens satsningsområder

Nansensvingen

*Nansentunet barnehage,
er stedet der de voksne og barna har det godt.
Nansentunet barnehage,
vi ligger ned ved sjøen og har det riktig flott!
Vi synger og vi danser og spiller alt vi kan,
vi syns det er så morsomt, vi er med alle mann!*

*Nansentunet barnehage,
er stedet der de voksne og barna har det godt.
Er stedet der de voksne og barna har det godt!*

Vibeke Bergh Dalseth

Kontaktinformasjon

Mail: post@nansentunet.com

Tlf: 66 79 83 17 / 412 13 329

Avdelinger:

Harmonien mob.: 926 46 039

Melodien mob.: 926 45 473

Rytmikken mob.: 926 46 896

Barnehagen benytter www.mykid.no som kommunikasjonsverktøy mellom barnehage og hjem.

Barnehagens verdigrunnlag

Formålsparagrafen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven § 1)

Visjon «Samklang for livet gjennom gode relasjoner»

I Nansentunet Musikk barnehage.....

Synger og musiserer både barn og voksne.

For oss er ikke musikk en ting, musikk er noe vi gjør, og vi gjør det sammen.

Relasjonene som oppstår i dette samspillet er viktige, både de som foregår mellom barn-barn, og barn-voksne, og mellom barna, de voksne og musikken.

Gjennom dette får vi helt spesielle og gode opplevelser sammen!

Vårt satsningsområde: Musikk

Mål: Barna skal bli glad i musikk og få et mangfold av musikkopplevelser.

Musikken er en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Nansentunet Musikk barnehage bruker musikken som et pedagogisk virkemiddel en «rød tråd» gjennom alt vårt daglige arbeid med barna. Gjennom musikken leker vi oss igjennom fagområdene

som gir barna god basiskompetanse. De voksne møter, og deler musikkopplevelser som oppstår spontant hos barna.

Nansentunet Musikk barnehage har en tydelig musikkprofil, og ser det som viktig at alle barna skal oppleve å være i et musikalsk miljø!

Hvorfor Musikk?

Vi vet at musikk er godt for oss, og at det å uttrykke seg gjennom musikk er svært naturlig for barn. Vi ser at de opplever musikken med hele seg. Barn synger og traller mens de leker og holder på med ulike aktiviteter. Det er verdifullt og meningsfullt for både barn og voksne. Når vi musiserer sammen har vi en uhøytidelig samværsform mellom oss i et fellesskap fullt av nærhet og glede.

Vi opplever en musikalsk kommunikasjon!

Musikk og språkutvikling:

Musikk har i flere sammenhenger blitt omtalt som menneskets sanne fellesspråk. Det er dermed ikke ukjent at språk og musikk er svært nærliggende hverandre. Det å synge er en viktig del av den prosessen det er å tilegne seg språk. Gjennom sang og regler stimuleres språk-utviklingen. Små barn pludrer og synger før de begynner å snakke. De utvikler vokalklang og prøver ut stemmen. Når vi formidler sanger og regler til barnet, stimuleres uttalen og ordrytmen. Sammen lytter vi til ord og toner, og finner glede i språket og musikken.

Musikk og sosial kompetanse:

Musikk og språk har også en annen fellesnevner, nemlig at det ofte er forbundet med å være sosial. Vi ser at felles musikkopplevelser gjennom sang og spill kan bidra til en inkluderende atmosfære. Dette er viktig fordi det stimulerer til mestring, lek, læring og utvikling.

Barnet tilegner seg sosiale kunnskaper i forhold til seg selv og andre. Sangene vi lærer hører vi ute og inne, sent og tidlig, i leik og i rollespill, på husken eller i sandkassen.

Musikk og personlighets utvikling:

Utviklingen av barnets musikalske potensiale, styrker den kommunikative og sosiale dannelsesprosess. Dette er avgjørende for barnets selvfølelse, selvtillit og identitet.

Barnets musikalske kompetanse er også en del av dets sosiale kompetanse. Den er et redskap til å styrke barnets livskompetanse; evnen til å kommunisere, finne glede, føle mening i tilværelsen og håndtere vanskelige situasjoner.

Barn og musikk-kultur:

Musikk er en viktig kilde til kunnskap og forståelse av vår kultur. Nansentunet musikk barnehage ønsker å ta godt vare på sangtradisjoner og formidle noe av vår historie gjennom musikk.

August

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31				1	2	3	4
32		5	6	7	8	9	10
33		12	13	14	15	16	17
34		19	20	21	22	23	24
35		26	27	28	29	30	31



Oppstart etter sommerferie for «gamle» barn



Tilvenning nye barn

August

- Vi synger tilvennings-sanger og sanger som barna kjenner
- Vi synger navnesanger til hvert enkelt barn
- Vi har trygge musikkaktiviteter
- Vi blir kjent med og utforsker rytme-instrumenter og trommer
- Rocketrollene starter med pianospilling
- Vi musiserer ute

Samtidig ønsker vi også å bruke musikk fra vår egen tid.

Vi vil at barna skal få oppleve utøvende musikere gjennom konsert og teater. Det kan være musikere som kommer til barnehagen, eller barnehagen som drar ut på konsert. Dette gir en spesiell opplevelse og inspirasjon.

Basiskunnskap om musikk skal være en del av et menneskes grunnutdannelse, på lik linje med annen kunnskap. Gjennom å bli presentert for forskjellig sang og musikkgenre, får barnet adgang til både kulturarv og kulturforståelse. De får også mulighet til å bevege seg i musikalske og kulturelle områder- ikke bare her og nå, men også i fremtiden.

I Nansentunet Musikk barnehage ser vi det som viktig at vi er åpne for at alle skal

få komme med sine personlige musikalske uttrykk!

En større bevissthet om betydningen av den voksnes musiske tilstedeværelse kan bidra til en dypere forståelse av hvordan fagbegrepene som Anerkjennelse, Bekreftelse, Likeverdighet i en relasjon kan praktiseres. Å synge sammen kan være en måte å puste liv i disse begrepene.

Ingrid Bjarkøy

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal bidra til at barna får en barndom preget av **TRIVSEL, VENNSKAP** og **LEK**. Alle handlinger og avgjørelser skal ha **BARNETS BESTE** som grunnleggende hensyn, som et overordnet prinsipp (Rammeplanen 2017).

Hva er det som gjør det godt å være barn i Nansentunet Musikk barnehagen?

Omsorg

Omsorg i barnehagen er stadfestet gjennom rammeplan og i barnehagelov. Omsorg gjenspeiles i alt vi gjør med barn. Vi skal møte barnet med tilstedeværelse og med anerkjennelse. Omsorg handler om å se barnet i sin helhet og møte hvert barn som et selvstendig individ. Omsorg er nødvendig for at barn skal føle trygghet og trivsel, det kan beskrives som selve kjernen i et barns utvikling.

I barnehagen skal barnet oppleve å utvikle omsorgsrelasjoner, både med voksne og barn. Vi skal ivareta barnas behov og legge til rette for at barn kan knytte seg til personalet og andre barn.

Omsorg handler om å ha et ledig fang, møte barnet med et smil, være imøtekomende og delta aktivt i barnets hverdag.

Mål:

- Barna skal bli møtt i en omsorgsfull relasjon som skaper trygghet og tillit
- Barna skal bli sett og hørt på egne premisser, og bli anerkjent som et selvstendig individ
- Trygge, fortrolige og utforskende barn

Punkter til vurdering:

- Tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn
- Skape et godt miljø der barn ser og opplever omsorg, både fra personal og andre barn
- Ha et inkluderende fellesskap

Trygghet

Trygghet og trivsel er grunnleggende for kvalitet i barnehagen. Alle mennesker har behov for trygghet og for trygg tilknytning. For at et barn skal lære, utvikle seg og utfordre seg er trygghet en helt grunnleggende faktor. Først når barn har opplevelsen av å være omgitt av trygghet i samspill med andre barn og voksne vil det våge å flytte sitt fokus over på utforskning og læring.

Gjennom samspill med kjente voksne, rutiner og forutsigbare dager er barnehagen med på å skape den tryggheten barn trenger.

Mål:

- Barna skal bli trygge nok til og utforske og utfordre seg selv i hverdagen
- Det skal være kjente voksne som barna har relasjoner med i hverdagen

Punkter til vurdering:

- Ha gode rutiner i barnehagen slik at hverdagen er forutsigbar
- Ansatte må kjenne til ulik tilknytningsteori
- Det skal være gode tilvenningsperioder hvor hvert barn får en primærkontakt

I Nansentunet Musikk barnehage jobber vi etter prinsippene i Cirkel of Security(-COS) Trygghetssirkelen. Vi skal være en trygg havn for barna, og samtidig gi rom for og oppmuntre dem til å utforske omgivelsene. **Målet for personalet er alltid å være «større, sterkere, tryggere og snillere».**



September

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
35							1
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13  Barnehagen stengt	14	15
38	16	17	18	19	20	21	22
39	23 	24	25	26  Høstfest	27 	28	29
40	30						

September

- Vi utvider sangrepertoaret, og blir kjent med nye sanger / høstsanger
- Vi starter med tema til høstfest, felles eller avd.vis
- Rocketrollene starter med rocketrollgruppe/kor
- Vi musiserer ute
- Pianospilling
- Fellessamling



Planleggingsdag (barnehagen stengt)



Mimretreff



Høstfest



Fellessamling

Tilvenning

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en god start på sin nye hverdag.

En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag, for trivsel og utvikling. Dette gjelder for alle barn som begynner i barnehagen, men det er ekstra viktig for de aller minste som skal møte et nytt miljø utenfor hjemmet for første gang.

Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser. I Nansentunet Musikk barnehage ser vi det som viktig å bruke den tiden barnet trenger, og legger derfor individuelle planer for å skape de trygge rammene og de gode relasjonene.

Mål:

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen

Punkter til vurdering:

- Foreldremøte for nye barn (film om tilknytning av professor i pedagogikk ved RKBU Midt-Norge, NTNU, May Britt Drugli)
- Muligheter for foreldrene å gi informasjon om barnet, og hva det har opplevd og erfart før tiden i barnehagen. Favorittmat, leker, sanger, sovevaner og rutiner
- Besøksdag for nye barn med foreldre

Tiltak etter oppstart:

- Foreldrene er til stede sammen med barnet i ca. 3 dager ved oppstart. Eller så lenge som er nødvendig for at barnet og foreldrene er trygge
- En spesiell tilknytningsperson er viktig. Dette for å skape et trygt fundament for barnet den første tiden, og for å gjøre det enklere å på sikt relatere seg til andre omsorgspersoner
- Tilknytningspersonens hovedoppgaver er å forstå barnet, og hjelpe det å regulere følelser gjennom følelsen av trygghet og tilhørighet

Sosial kompetanse

Utviklingen av sosial kompetanse

Er en del av barnas utvikling og læring. Det handler om å mestre, og lykkes med samspill med andre. Barnehagen legger til rette for utvikling av sosiale ferdigheter.

Mål:

- Barna skal lære å innordne seg i et fellesskap
- Barna skal erfare gjensidig aksept og respekt (sett og forstått)

Punkter til vurdering:

- Barna skal bli møtt av voksne og barn som er lyttende
- Oppleve et trygt og variert lekemiljø
- Deltagelse i lek

Empati og rolletaking: Evne til innlevelse i andre menneskers følelser, tanker, informasjonsbehov, og forståelse for andres perspektiver, samt slutninger om ulike sosiale roller og relasjoner.

Prososial atferd: Positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre, dele med, inkludere, trøste, være omtenksum og vise omsorg for hverandre.

Selvkontroll: å utsette sine egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, inngå og innordne seg kompromisser og felles avgjørelser, følge regler og takle konflikter, (se flere handlingsalternativer i samspillsituasjoner og planlegge sin egen atferd på kortere og lengre sikt).

Selvhevdelse: å hevde seg selv og sine meninger og interesser, tørre å stå imot gruppepress, være aktive deltagende og medvirkende i fellesskapet, ta initiativet til å delta i samtaler, lek og ulike aktiviteter.

Lek, glede og humor: å kunne skille lek fra annen aktivitet, tre inn og ut av lekerammen, kunne late som og tolke lekesignaler, la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro. Og ikke minst – glede seg over egen og andres mestring (Kari Lamer 1997).

Oktober

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
40		1	2	3	4	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13
42	14	15	16	17	18	19	20
43	21	22	23	24 FN-dagen	25	26	27
44	28	29	30	31			



Fellessamling



Foreldremøte

Oktober / November

- Vi jobber med tema til høstfest
- Høstsanger
- Pianospilling
- Kor/ musikkgruppe for rocketrollene
- Fellessamling
- Vi skal kose oss med folketoner og så smått begynne og forberede jula.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

For å gi barna et større handlingsrom, og mulighet til å utfolde seg er det viktig med en likestilt pedagogisk praksis i barnehagen. Personalet som jobber i barnehager skal ha en holdning om at alle barn skal kunne utfolde seg som de ønsker, og få mange muligheter. Det handler om hvordan vi møter barna i hverdagssituasjoner.

Mål:

- Gi barna like muligheter, valg og opplevelser
- Gutter og jenter skal få like muligheter til å utvikle seg i tråd med egne evner og interesser. De skal utvikle, og forstå det samfunnet vi er en del av

Punkter til vurdering:

Personalet skal:

- Reflektere jevnlig over egne holdninger
- Bruke praksisfortelling/verdispill
- Oppfordre barna til å leke på tvers av kjønn
- Legge til rette for lekemateriell som appellerer til begge kjønn og til allsidig lek
- Voksne er gode rollemodeller

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT «Alle mennesker er unike»

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Barnehagen skal sikre et livssynsmessig mangfold, og ivareta religionsfrihet.

Mål:

- Barna skal få innblikk i og oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på
- Barna skal føle seg sett og anerkjent for den de er
- Barna blir lærer om ulike verdier og livssyn

Punkter til vurdering:

Personalet skal:

- Formidle fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner som er representert i barnegruppa
- Utforske og undre seg sammen

November

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
44					1 Allehelgensdag	2	3
45	4	5	6	7	8	9	10
46	11	12	13	14	15	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	 29	30	



Tryllebokssamling

Oktober / November

- Vi jobber med tema til høstfest
- Høstsanger
- Pianospilling
- Kor/ musikkgruppe for rocketrollene
- Fellessamling
- Vi skal kose oss med folketoner og så smått begynne og forberede jula.

Lek og vennskap

Leken er barns egen uttrykksform!

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. I de siste tiårene har det vært forsket mye på lek, og vi vet i dag at leken er veldig viktig for mange sider ved barnets utvikling. For eksempel er det et tegn på både fysisk og mental sunnhet at et barn leker. Det er også et tegn på at noe ikke stemmer når et barn sjeldent eller aldri leker. I lek kan barna få uttrykke seg selv, de kan bruke sin fantasi og all sin kompetanse. Svært mye læring skjer også gjennom lek. Lek skjer der mennesker møtes, og er en viktig form for å uttrykke seg. Gjennom leken opplever barna en dyp glede, og da ofte i samspill med andre barn. Leken er en byggestein for relasjoner og vennskap. Vennskap betyr mye for menneskers liv, alle mennesker har glede av å ha en venn uavhengig av alder. Det gir trygghet å ha en du er glad i og ha det gøy med, leke med og ha felles interesse med.

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek alene og sammen med andre barn» (Rammeplanen 2017).

Mål:

- Barna skal få erfaring med variert lek ute og inne
- Barna skal oppleve at de kan påvirke egne lekemiljøer
- Barna skal oppleve vennskap
- Barna kan sette grenser for seg selv og respektere andres grenser
- Barna løser konflikter selv, er inkluderende og bruker språk i konfliktløsning
- Barna mestrer forskjellige måter å komme inn i lek på

Punkter til vurdering:

Personalet skal:

- Gi rom og tid til at lek kan få utvikle seg
- Bistå med materiell og organisere det fysiske lekemiljøet
- Være deltagende i lek på barnas vilkår
- Hjelp barna med å finne løsninger når «forhandlinger» går i stå.
- Utvide leken når det behøves ved å veilede og stimulere barna til samspill og dialog
- Være en god observatør, og forstå hva hvert enkelt barn trenger for å utvikle leken fra enkel til avansert
- Støtte barna initiativ til samspill og bidra til at alle kan leke med andre, oppleve vennskap og holde på venner
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek

Loering og Danning

I barnehagen skal barna oppleve et miljø som legger til rette for lek, undring, læring og mestring. Barnas nysgjerrighet og vitebegjær skal anerkjennes og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Gode dannelsprosesser i barnehagen skal legge grunnlag for barnas forståelse av felles verdier og normer, og fremme solidaritet og samspill. Samtidig skal barnas individuelle tanker og handlinger verdsettes. Slik skal barnehagen bidra til selvstendig og ansvarlig deltakelse i vårt demokratiske samfunn.

Mål:

- Å skape et miljø som gir barn lyst til å leke, lære, utforske, være kreative og finne egne løsninger

Punkter til vurdering:


Personalet skal:


- Være en god samtalepartner og veileder
- Anerkjenne barnas innspill gjennom å legge til rette for prosjekter og samtaler
- Legge til rette for at barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger
- Sørg for at barna får delta i beslutninger som er viktige for dem selv og fellesskapet
- Bruke fagområdene
- Bruke nærmiljøet og naturen

Desember

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	
48							1 1. Søndag i advent
49	2	3	4	5	 6	7	8 2. Søndag i advent
50	9	10	11	12	  13	14	15 3. Søndag i advent
51	16	17	18	  19	20	 21	22 4. Søndag i advent
52	23	24 Julaften	25 1. Juledag	26 2. Juledag	27	28	29
1	30 Nyttårsaften	31	1 1. Nyttårsdag	2	3	4	5

 Tryllebokssamling

 Luciamorgen

 Nissefest

 Juleferie

Desember

- Vi hygger oss med julemusikk, snøsanger, julesanger og juledrama.
- Vi har Luciafeiring med Luciatog og korsang.
- Vi forbereder oss til Nissefest.
- Vi har felles adventssamlinger med trylleboks og førjulshygge
- Pianospilling
- Kor / musikkgruppe for Rocketroll

God Jul!

«BARNES TRIVSEL - VOKSNES ANSVAR»

Anti-mobbing/krenkelser

Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (Rammeplanen 2017).

Hjem og barnehage må stå sammen om å skape et inkluderende miljø der det jobbes aktivt mot mobbing og / eller annen krenkende atferd.

Voksne må være til stede. Observere, lese og lytte til kroppsspråk. Være oppmerksom på atferdsendring hos barn. Veilede og hjelpe barn som trenger hjelp til å bygge relasjoner. Å bli inkludert i lek med andre og ha venn(er) er helt avgjørende for trivsel og vekst. – Jf. Nansentunet Musikk barnehage sin Handlingsplan mot mobbing 2015.

De voksne må være aktive, rause og positive i samvær med andre. Samtidig må de være tydelige grensesettere som skaper forutsigbarhet og trygghet. De må være tydelige forbilder i relasjonen med barn og voksne og sette forståelige krav i forhold til oppførsel. – Jf. Nansentunet Musikk barnehage sin Handlingsplan mot mobbing 2015.

Mål:

- Barna skal trives og ha venner i barnehagen
- Fravær av mobbing og annen krenkende atferd
- Barna er inkluderende og viser omsorg for hverandre

Punkter til vurdering:

- Barnesamtaler. Minimum 2 dager i året og ved behov
- Hjelp barna med å bygge relasjoner til hverandre
- Legge til rett for nye bekjentskap ved nye gruppeinndelinger internt på avdelingene, grupper / besøk på tvers av avdelinger og lignende
- Støtte opp om gryende vennskap
- Forebygge, avdekke og stoppe krenkende atferd
- Handlingsplan mot mobbing

HVERDAGSLYKKE:

Sosial kompetanse program fra rådet for psykisk helse.

Vi har "samtalekort" hvor vi sammen med barna drøfter ulike situasjoner. Barna skal kunne kjenne seg igjen i situasjonene og komme med forslag til løsninger.

Definisjon på Mobbing:

Når barn gjentagende ganger blir ekskludert, trakassert eller ertet. Når noen føler seg psykisk eller fysisk krenket eller såret.

Vi kan skille mellom direkte mobbing:

Eksempel:

Fysisk mobbing: slag, spark, dytting og negativ ordbruk, sårende kommentarer, som skjer åpenlyst og gjentagende.

Indirekte mobbing: Kan komme til uttrykk som utfrysing, ekskludering, det å overse noen, ikke svare på tiltale, sende nedlatende blick og vise nedlatende kroppsspråk (himle med øynene, snu ryggen til, rekke tunge etc.). Gjentagende tilfeller. Jf. Nansentunet Musikk barnehage sin Handlingsplan mot mobbing 2015.

Januar

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1			1 1. Nyttårsdag Barnehagen stengt	2  Barnehagen stengt	3  Barnehagen stengt	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31 		

Januar

- Vi synger vintersanger/snøsanger
- Vi starter med tema til musikkfest
- Pianospilling fortsetter
- Kor/musikkgruppe for rocketrollene
- Fellessamling



Planleggingsdag (barnehagen stengt)



Fellessamling

Egne notater:

Livsmestring og Helse

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. – Rammeplanen 2017
Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.
– Rammeplan 2017.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. – Rammeplanen 2017.

Mål:

- Barna behersker grunnleggende bevegelsesmønstre som å gå, hoppe, løpe, hinke, klatre, balansere
- Barna utvikler et godt og funksjonelt grep
- Barna kan roe ned aktivitetsnivået og slappe av (sove for noen) i barnehagen
- Barna kan og følger enkle regler for «bordskikk»
- Barna lærer om egen hygiene
- Barna har grunnleggende sosiale ferdigheter


Punkter til vurdering:

- Oppfordre barna til å smake på forskjellig mat
- Dekke hyggelige matbord , gi tid og ro til måltidet Oppmuntre barna til mest mulig selvstendighet
- Påse at det er nok rom for hvile ved å legge til rette for hvilestunder og/eller andre avbrekk i hverdagen
- Finmotoriske aktiviteter som øver pinsett – og blyantgrep – oppfordre til riktig grep
- Legge til rette for grovmotoriske aktiviteter ute og inne
- Hverdagslykke. Program for sosial kompetanse, rådet for psykisk helse

Februar

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
5						1	2
6	3	4	5	6	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16
8	17	18	19	20	21	22	23
9	24	25	26	27	28	29	

 Fellessamling

Februar

- Vi jobber mot musikkfest
- Vi har musikkfest for barn og ansatte
- Vi synger vintersanger/snøsanger
- Vi setter arrangementer til vintersangene
- Pianospilling
- Kor/musikkgruppe for rocketrollene
- Fellessamling

Fastelavn

Barns Medvirkning

«Barns Medvirkning» skal ha fokus i barnehagen (Rammeplanen 2017). Dette er nedfelt i FN barnekonvensjon som en rettighet barn har.

Barns medvirkning innebærer at barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Barn har rett til å bli sett, hørt og spurt i alt som omhandler deres hverdag. Medvirkning betyr å bli møtt med anerkjennelse for egne opplevelser, respekt for egne meninger, og få ha innflytelse på egen hverdag.

Mål:

- «Barna skal jevnlig få mulighet til å delta aktivt i planleggingen, og vurderingen av barnehagens virksomhet» (Rammeplan 2017)
- «Barna skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (Rammeplan 2017)

Punkter til vurdering:

Personalet skal:

- Bruke observasjoner og samtaler med barn
- Være fleksible i forhold til dagsrytme og planer
- Gi tid og rom for at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet
- Være bevisst på barnas ulike uttrykksformer, ta barns uttrykk på alvor, både språklig og kroppslig
- Utvikle kunnskap og bevisst holdning til hva barns medvirkning innebærer.
- Ta med barna på råd
- Ta barnets perspektiv
- Være lydhøre og vise oppriktig interesse
- Tolke barnas mening/tanker/behov gjennom lek og daglige aktiviteter

Foreldre Medvirkning

Personalet i Nansentunet Musikk barnehage skal være kompetente, og ha hovedansvaret for å fremme god kontakt og samarbeid med foreldrene.

Samarbeidet mellom hjem og barnehage er av stor betydning for barnets opplevelse av barnehagetilbudet. Vi har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Mål:

- Inkludere foreldrene i samarbeid til barnets beste
- Gjensidig informasjon om barnets trivsel og utvikling
- God informasjon om barnehagens drift

Punkter til vurdering:

- Foreldresamtaler(planlagte og spontane)
- Daglig kommunikasjon ved levering og henting
- Foreldremøter (temamøter)
- Uformelle sammenkomster
- Informasjonsbrev og planer
- Hjemmeside og MyKid
- Foreldreråd og Samarbeidsutvalg(Su)
- Årlige brukerundersøkelser

Mars

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
9							1
10	2	3	4	5 	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27	28	29
14	30	31					

 Musikkfest

Mars

- Pianospilling
- Kor/musikkgruppe for rocketrollene
- Fellessamling
- Sangleker

Egne notater:

Progresjonsplan Nansentunet Musikk barnehage SA 2018-2020

Barnehagen skal gi barna opplevelser som skaper mestring, tilpasset deres alder, modenhet og individuelle utvikling.

Barna skal oppleve at hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som noe gjentar seg.

Rammeplanen 2017 fastsetter at barnehagen skal arbeide med følgende 7 fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall Rom og Form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og Samfunn

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Nansentunet Musikk barnehage har for å kvalitetssikre at vi er igjennom alle fagområder i løpet av et år valgt å fordele områdene på antall måneder.

Vi har delt arbeidet med fagområdene opp i aldersgrupper med tanke på å synliggjøre en tenkt progresjon. Det betyr imidlertid IKKE at vi isolerer arbeidet innenfor en aldersgruppe og slutter å arbeide med disse områdene etter hvert som barnet blir eldre.

Arbeidet vårt vil, så langt det er mulig, tilpasses det enkelte barn. **Progresjonen skal følge barnet!**

April

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
14			1	2	3	4	5 Palmesøndag
15	 6 Barnehagen stengt	7	8	9 Skjærtorsdag	10 Langfredag	11 Påskeaften	12 1. påskedag
16	13 2. påskedag	14	15	16	17	18	19
17	20	21	22	23	 24	25	26
18	27	28	29	30			

 Påskeferie
(Barnehagen stengt)

 Fellessamling

God Påske!

April

- Vi synger påskesanger
- Vi synger vårsanger/solsanger
- Sangleker
- Pianospilling
- Lytte til musikk ute i naturen
- Kor/musikkgruppe for rocketrollene
- Fellessamling
- Påskefrokost, avd.vis frokost med barn og foreldre med sang og opptreden.

**Kommunikasjon,
Språk og Tekst**

Mål: «Å gi barn gode allsidige opplevelser som inspirerer til samspill og kommunikasjon»

Oktober-November 2018

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Gi barna erfaringer med ulike måter å uttrykke seg på
- Understøtte språket ved å sette ord på dagens handlinger/hendelser/følelser
- Utfordre barna fra deres språklige ståsted, slik at barna opplever mestring

Tiltak:

- Rim og regler
- Leke med ord og lyder
- Bruk av konkreter for å underbygge ordenes betydning
- Fortellinger og eventyr(enkle)
- Musikk/sang
- Bruke enkle peke - og billedbøker
- Lek som oppøver turtaking

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Invitere barna til ulike typer samtaler hvor de får mulighet for å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer
- Skape et miljø for sang og musikk, og bruke ulike typer litteratur
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, rim og rytme

Tiltak:

- Rim og regler
- Musikk/sang
- Bruk av konkreter for å underbygge ordenes betydning
- Fortellinger og eventyr (fordype seg i eventyr)
- Høytlesning/ bøker med bilde og noe tekst
- Enkel Rollelek
- Enkle spill

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- La barna samhandle med andre og skape forståelse og aksept for ulike meninger og uttrykksmåter
- La barna bli kjent med skriftspråket gjennom leker og aktiviteter

Tiltak:

- Rim og regler
- Høytlesning bøker/ Fortsettelsesbøker. Mer tekst enn bilder
- Avansert Rollelek
- Musikk/sang
- Lek og refleksjon med ord og uttrykk
- Spill og regelleker
- Vitser og gåter
- Tekstskaping
- Fortellinger og eventyr
- Kunne fortelle og gjenfortelle en historie
- Barnesamtaler, både planlagte og spontane
- Barna bruker tankekart som metode ved introduksjon av nye temaer

Mai

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
8					1 Arbeidernes dag	2	3
19	4	5	6	7	8	9	10
20	11	12	13	14	15	16	17 Grunnlovsdag
21	18	19	20	21 Kristi Himmelfartsdag	22 Barnehagen stengt	23	24
22	25	26	27	28	29	30	31 1. Pinsedag

Mai

- Vi fortsetter med sangleker
- Vi begynner å øve til sommerfesten
- Pianospilling
- Kor/musikkgruppe for rocketrollene
- Fellessamling



Planleggingsdag (Barnehagen stengt)



Dugnad (Barnehagen stengt)

Egne notater:

Fagområdene

1-2 år

3-4 år

4-5 år

Kropp, bevegelse, Mat og helse

Mål: «Barna skal få et positivt selvbilde gjennom kroppslig mestring og utvikle gode vaner med hygiene og et variert kosthold»

August – September 2018

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Ha trygg og utfordrende kroppslig lek som gir allsidige erfaringer ute og inne.
- Bruke sang, musikk og bevegelsesleker for å få kjennskap til egen kropp.
- Bli introdusert for gode rutiner rundt måltidet for å skape glede og fellesskapsforståelse
- Få fortløpende veiledning og hjelp til å sette grenser og å forstå egne og andres følelser.

Tiltak:

- Bruke hele lekeklassen
- Synge sanger og lese bøker om kroppen
- Dans
- Tumblelek
- Lek med ball
- Aking
- Hinderløype inne og ute
- Ha god tid til måltidene, oppmuntres til å lukte og smake på ulik mat.
- Vasker seg på hendene etter dobesøk og før spising.
- Formingsaktiviteter med små og store bevegelser.

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet.
- Øve på å være selvstendig i påkledning med hjelp og veiledning av voksne
- Utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellig
- Får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.
- Utvikle gode vaner for hygiene og et variert og sunt kosthold

Tiltak:

- Begynnende finmotoriske øvelser som klipping og tegning
- Mye utelek
- Turer i nærområdet
- Klatring
- Hinderløype
- Samtaler rundt helse og sunt kosthold
- Samtaler om sunne grenser for egen kropp
- Tema kan være bondegården og hvordan mat blir til.

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- Barna skal øve på finmotoriske aktiviteter
- Barna skal øve på grovmotoriske aktiviteter
- Barna skal øve på å kunne kle av og på seg selv og vite hva som trengs av klær til forskjellig vær.
- Utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på naturen.

Tiltak:

- Mye utelek
- Fysisk regellek
- Klatring
- Ballspill
- Lengre turer i nærmiljøet
- Aktiviteter som stimulerer klipping og tegning. Etablere et godt blyantgrep
- Samtaler rundt sunt kosthold og fysisk aktivitets betydning for god helse
- Samtaler om sunne grenser for egen kropp

Juni

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
23	1 2. Pinsedag	2  Barnehagen stengt	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11  Sommerfest/ barn og foreldre	12	13	14
25	15	16	17	18	19	20	21
26	22	23	24	25	26	27	28
27	29	30					

Juni

- Kor/musikkgruppe for rocketrollene
- Siste innspurt med pianospillingen
- Sang og musikk på plattingen
- Sommerfest – stor avslutning med sang og opptreden for barn og foreldre



Planleggingsdag (Barnehagen stengt)



Sommerfest / barn og foreldre

Egne notater:

Fagområdene

1-2 år

3-4 år

4-5 år

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: «Vi vil gi barna gode opplevelser og erfaringer innen kunst og kultur som stimulerer deres kreativitet og personlige uttrykksform.»

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med kultur, kunst og estetikk
- Opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet.

Tiltak:

- Lytte til musikk
- Sang
- Dans
- Oppleve glede ved fellessamlinger med de andre avdelingene.
- Barna får sanse og erfare gjennom ulike formingsaktiviteter både inne og ute.

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna skal oppleve et mangfold av naturopplevelser
- Barna skal bruke naturen som et sted for lek og læring
- Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser.

Tiltak:

- Sanse de ulike årstidene
- Plante noen frø og se at det gror
- Se i billedbøker, dyr og dyrelyder
- Synge sanger om dyr
- Leke med vann
- Utforske knapper og brytere

Natur, miljø og teknologi

Mål: «Barna skal glede seg over naturopplevelser og lære å respektere naturen og miljøet rundt seg, og utfordres til å undre seg over hvordan ting fungerer»

Mars-April 2019

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk
- Utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama.

Tiltak:

- Ulike formingsmaterialer er tilgjengelig for barna
- Vi har varierte formingsaktiviteter slik at barna får erfaringer med forskjellige teknikker.
- Vi skal la barna bruke formingsaktiviteter til å gi uttrykk for de inntrykkene de får.
- Fellessamlinger med «kunstneriske» innslag i form av teater, musikk, dans.

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover.
- Personalet gir rom for refleksjon og forklaringer på problemstillinger

Tiltak:

- Lete etter spennende insekter, blomster og naturmaterialer
- Bruke forstørrelsesglass
- Begynnende undringssamtaler med barna om hva som skjer med vann når det fryser, og når snø utsettes for varme
- Være med på kildesortering

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Reflekterer over kultur, kunst og estetikk og opplever at dette bidrar til nærhet og forståelse.

Tiltak:

- Kor for 5-6 åringene
- Enkel pianospilling for 5-6 åringene
- Rikelige tilgang til materiale og utstyr (gjenbruksmateriale) som appellerer til konstruksjonslek
- Eventyrsamlinger ved bruk av ulike formidlingsmetoder

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen.
- Personalet utforsker og eksperimenterer sammen med barna.


Tiltak:

- Fordypning-undring-forskning over naturfenomener
- Utforsker nye tuområder
- Ha fokus på gjenbruk og har ulike prosjekter med dette som tema.
- «Rusken» Vi tar vare på naturen

Juli

Musikk er det godeste og gladeste vi er i

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
27			1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30	31		

 Sommerferie
(Barnehagen stengt)

Juli

- Kose seg med fri
- Synge masse med familien
- Lære mamma og pappa nye sanger
- Bade i sjøen

God sommer!

Fagområdene

1-2 år

3-4 år

4-5 år

Antall, rom og form

Mål: «å oppmuntre og tilrettelegge for utforsking av tall, begreper, rom og form»

Januar-Februar 2019

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Personalet legger til rette for utforsking og lek i rommet

Tiltak:

- Utforske konkrete med ulike former og størrelser. Stor-liten
- Utforske inne og uterom
- Begynnende interesse for å telle. 1-2-3 gjennom sang, regler og musikk.
- Prøver seg på parkopling. Hva hører sammen?

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna oppdager og undrer seg over matematiske begreper.
- Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper.
- Personalet skal styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer.

Tiltak:

- Lærer seg korrekte matematiske begreper som trekant, firkant og sirkel.
- Vi utforsker former, farger og mønstre
- «mattekassen» i samling og lek
- Telling utvides fra 1-10

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna undersøker og får erfaring med læring av matematiske problemer og opplever matematikkglede.
- Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling, får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.
- Personalet stimulerer og støtter barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

Tiltak:

- Barna hører matematiske begreper
- Vi bygger med/ utforsker ulike konstruksjonsleker
- Vi spiller terningspill og kortspill

Fagområdene

1-2 år

3-4 år

4-5 år

Etikk, religion og filosofi

Mål: «Personalet skal sammen med barna undre seg og filosofere over små og store spørsmål»

Januar-Desember 2018-2019

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna skal forstå verdien av likheter og ulikheter
- Barna skal bli oppmerksom på andres grenser
- Barnehagen skal gi mulighet for undring og filosofering gjennom godt samspill
- Personalet skal skape gode relasjoner

Tiltak:

- Undre seg sammen med en voksen
- Vennebøkene
- Er med på markeringene i barnehagen
- Ha fokus på å være gode mot med hverandre

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna skal få kunnskap om grunnleggende verdier
- Barna skal få forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.
- Personalet skal utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, livssynsmessige og filosofiske

Tiltak:

- Undringssamtaler om vennskap
- Barna får undre seg sammen med personalet om høytidene som markeres i barnehagen
- Samtaler med barna som kan legge grunnlag for kritisk tenkning (rett/galt)

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barnet skal få kjennskap til, forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier.
- Barnet skal bli kjent med og respektere mangfoldet i samfunnet.
- Personalet skal bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

Tiltak:

- Undringssamtaler om vennskap
- Barna får undre seg sammen med personalet
- Om høytidene som markeres i barnehagen
- Samtaler med barna som kan legge grunnlag
- For kritisk tenkning.
- Vi oppmuntrer til og gir barna rom til å løse
- Konflikter selv, - men får støtte og veiledning.
- Vi oppmuntrer barna til å sette ord på egne tanker og følelser, og samtidig respektere andres tanker og følelser

Nærmiljø og samfunn

Mål: «Barna skal føle tilhørighet og få kunnskap om lokalmiljøet, og oppleve medvirkning i egen hverdag».

Mai-juni 2019

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap.

Tiltak:

- Turer i nærmiljøet (helst på egen lekeplass)
- Bilde av egen familie (familiemedlemmer)
- Ha samlinger hvor barna opplever at de har påvirkning på hva og hvordan.

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Utvikler tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet.
- Opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter.
- Blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.

Tiltak:

- Turer i nærmiljøet
- Kan bruke digitale hjelpemidler til å forske på fenomener i nærmiljø og samfunn.

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Utvikler forståelse for ulike tradisjoner og leveste.
- Blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn

Tiltak:

- Lengre turer i nærmiljøet
- Besøke nærskole
- Gjennom demokratiske prosesser får barna kjennskap til hvordan de kan påvirke fellesskapet.

Barnehagen som Pedagogisk virksomhet

Rammeplanen 2017 tydeliggjør at barnehagen skal være en lærende organisasjon. Personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. Vi skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet, og mellom personalet og foreldre. Systematisk vurderingsarbeid og dokumentasjon ligger til grunn for utviklingen av en lærende organisasjon.

Målet er at barna skal få et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen.

Stikkord: Planlegging – Vurdering - Dokumentasjon

Planlegging:

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Stikkord: Årsplan – Musikk Plan- MyKid

Punkter til vurdering:

Hva baserer vi vårt planarbeid på?

- **Foreldre vurdering:** Tilbakemeldinger på årlige brukerundersøkelser, foreldresamtaler, foreldremøter
- **Barnas vurdering:** Gjennom samtaler med enkelt barn/gruppe
- **Personalets vurdering:** Gjennom kartlegging og observasjoner med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i Gruppe (Tras og Alle Med), Ståstedsanalyse UDIR, Ståstedsanalyse Musikk

Dokumentasjon:

Dokumentasjon skal inngå i barnehagens arbeid i å planlegge, vurdere utvikle barnehagen som en pedagogisk virksomhet. Dokumentasjon kan gi informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Den skal oppfylle kravene i forhold til gjeldende lover og planer. Vi dokumenterer vårt arbeid gjennom:

- Ståstedsanalyser
- Infotavler, bilder
- Aktivitetsplaner
- Årsplan
- Månedspaner
- Ukeplaner
- Møtereferater

Pedagogisk dokumentasjon: Er når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for kritisk refleksjon og berører personalets tenkning og praksis.

Kvalitet og Kompetanse:

Nansentunet Musikk barnehage har en systemteoretisk tilnærming i sin utvikling av personalets kompetanse og kvalitet i barnehagen. Dette innebærer å forstå individer ut fra deres handlinger, muligheter og begrensninger i det systemet de er en del av. Både voksne og barn påvirker og blir påvirket av hverandre. Har vi utfordringer er vi på utkikk etter å identifisere faktorer som bidrar til å opprettholde utfordringene. Det være seg relasjon mellom voksen-barn, barn-barn, gruppemiljø, ledelse og struktur. Personalet får opplæring i å forstå og håndtere de pedagogiske utfordringene i barnehagen på nye måter.

De utrolige årene(DUÅ)

Juni 2019 startet barnehagen opp kompetanse-

utviklingsprogrammet DUÅ. Ansvarlig for gjennomføringen er Asker kommune under veiledning av Universitetet i Tromsø. Et viktig prinsipp i DUÅ er å fokusere på relasjonene og den gode samhandlingen mellom barn, og mellom barn og voksne. DUÅ er basert på moderne utviklingspsykologi, hjerneforskning, tilknytnings- og relasjonsteori, atferdsanalyse, sosial læringsteori og kunnskap om gruppeprosesser. DUÅ fokuserer på at foreldre, barn og ansatte i skole, SFO og barnehage skal utvikle grunnleggende ferdigheter i god samhandling. Lek og positivt samvær er en beskyttende faktor for et barn. Derfor fokuserer DUÅ på å fremme lek og positivt samvær.

For de som ikke kjenner barnehagepedagogikken inngående, kan det nevnes at Bowlby, Ainsworth, Piaget og Inhelder er teoretikere som jevnlig refereres til i barnehagelitteraturen. Banduras teorier om læring via rollemodeller og tiltro til egen mestring, og Belskys hjerneforskning er trolig også kjent og respektert kunnskap i barnehagesektoren. Det kan også nevnes at Constance Hanf er sentral i DUÅs teorigrunnlag. Hun fokuserer på lekens fundamentale betydning og litteratur hennes oppfordrer foreldre og andre voksne til å respektere og legge til rette for barns egenmotiverte lek.

DUÅs barnehageprogram er et universalforebyggende tiltak med mål om å fremme barns psykiske helse, bidra til god og respektfull gruppeledelse, samt utvikle godt samarbeid og koordinering av støttende tiltak for enkeltbarn og grupper i barnehage. Det er sentralt at hele personalgrupper deltar i opplæringen sammen, slik at vi kan diskutere og videreutvikle en felles pedagogisk plattform for barnehagen.

Stikkord: Systemtenkning – Opprettholdende faktorområder – DUÅ

Asker Barnehagen

Liten og viktigst!

Dette er Asker kommunes visjon for arbeid med kvalitet og kompetanse i barnehagene.

Asker kommune har laget en strategiplan for kvaliteten i oppvekstsektoren frem mot 2025. Planen er et mål- og verdi dokument som skal sikre barn og unge i Asker best mulig oppvekst.

Strategien bygger på nasjonale føringer når det gjelder satsning på barn og unge og hva forskning sier om kompetansebehov i fremtidens samfunn.

Satsningsområdene frem mot 2020:

- Tidlig innsats
- Et trygt og godt læringsmiljø
- Språkutvikling
- Realfag
- Digital læring
- God overgang til skole

Forventningsbrev til barnehagene-private:

Asker kommune ved Direktør for oppvekst og utdanning angir føringer i form av et forventningsbrev. Disse forventningene bygger på barnehageloven med forskrifter, Rammeplanen samt grunnlagsdokumenter for Nye Asker 2020. Nansentunet musikkbarnehage tar forventningene med seg inn i det pedagogiske arbeidet for å utvikle barnehagen.

Kompetanseplan

Personalet i Nansentunet Musikk barnehage deltar så langt det lar seg gjøre når Asker kommune setter opp kurs for kompetanseutvikling og Nettverk. Arbeidet organiseres gjennom ressurspersoner i barnehagen som får særlig ansvar for videreføring av kompetanseutviklingen.

2019/20 Barnehagens leke og læringsmiljø

I tillegg har barnehagen selv fokusområder som det kurses både internt og eksternt i.

- Forebygging og tidlig identifisering av vansker. Hvilken rolle skal barnehagen ha? (PIA felles kveldsmøte Elisabet Solheim Buøen)
- Lek og lekemiljøer (Lekemiljøets betydning for utvikling av psykisk helse ved STYD kommunikasjon)
- DUÅ De utrolige årene (kurs og kompetanseutvikling gjennom hele året v Asker kommune).
- Livredningskurs i vann ved Gun Hvalstad
- Førstehjelpskurs ved Akuttgruppen
- Materiell /filmer UDIR (Barnehagen selv))

Overganger

Gjennom barnehagetiden vil barna møte ulike overganger. Den største overgangen skjer når barnet begynner ny i barnehagen, eller når barnet slutter i barnehagen og begynner på skolen. Det finnes også overganger innad i barnehagen når barnet for eksempel bytter avdeling. Vi ser det som viktig å ha utarbeidet gode rutiner for slike overganger.

Målet er:

- Barnet skal oppleve trygghet og forutsigbarhet
- Barnet skal oppleve mestringsfølelse

Overgang når barn bytter avdeling

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Mars	Barn og foreldre får informasjon om ny avdeling og en plan for besøksdager	Styrer/ Pedagogisk leder
April, mai og juni	Barna får minst en besøksdag pr. uke på ny avdeling. De første gangene har de med seg en av personalet på sin avdeling.	Pedagogisk leder og personalet
Juni	Foreldrene får tilbud om en overgangssamtale med pedagogisk leder på ny avdeling	Pedagogisk leder

Overgang barnehage til barnehage

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Før skifte av barnehage	Foreldresamtale eventuelt avtale overførings skjema	Pedagogisk leder
Før oppstart	Det inviteres til et foreldremøte for nye foreldre i mai/ juni	Styrer
Før oppstart	Besøke ny barnehage for å bli litt kjent med lokaler og personale	Pedagogiske leder
Under oppstart	Tilvenningsdager i barnehagen	Pedagogisk leder og personalet
Etter oppstart	En oppstartssamtale innen en måned etter oppstart	Pedagogisk leder

Overgang barnehage - skole

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
September	Foreldremøte i barnehagen. Tema: Skolestart (Informasjon om hvordan barnehagen forbereder barna til skolestart)	Styrer/ pedagogisk leder
Oktober	Årlig møte mellom barnehage og skole/ SFO. Tema: Evaluering av samarbeidet	Rektor
Oktober	Informasjon om skoleinnskriving	Rektor
November	Planlegge tiltak for barn med spesielle behov vedr. overgang til skole/ SFO i samarbeid med skolen	Styrer
Januar/ februar	Språk-skjema fylles ut og sendes skolen med informasjon om barn som er 2-språklige	Rektor/ Styrer/ pedagogisk leder
Mars/ april	Skolen informerer foreldre og barnehagene om besøksdager, skolestart og søknad til SFO	Rektor
April/ mai	Barne- og foreldresamtaler om informasjonsoverføringen fra barnehage til skole/ SFO	Styrer/ pedagogisk leder
Mai	Overføringsmøter – alle barn	Styrer/ pedagogisk leder/ Rektor/ lærere 1. trinn
Mai	Foreldremøte på skolen	Rektor
Mai/ Juni	Planlagte og spontane besøk til skole/ SFO	Pedagogisk leder
Juni	Besøksdag for rocketrollene (skolestarterne)	Rektor

For å sikre overgangen er det laget en Standard for overgang barnehage – skole/ skolefritidsordning (SFO) i Asker. I tillegg har barnehagen en egen plan for gjennomføring av aktiviteter for og med rocketrollene, disse aktivitetene skal bidra til at rocketrollene skal få de beste forutsetninger for å mestre og oppleve overgangen til skole og SFO på en positiv måte.

Trafikk sikkerhet

Barnehagens trafikkopplæring skal integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet i barnehagen. Det er spesielt viktig at foreldre og personalet samarbeider godt rundt dette, slik at vi formidler de samme holdninger og forholder oss til de samme regler som gjelder i forbindelse med levering og henting i barnehagen.

Barnehagens ansatte må kjenne til rutiner for å ivareta barnas sikkerhet på turer til fots, med bil og kollektivtransport.

Barnehagens ansatte skal også kjenne til rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.

Mål:

- Barna skal bli kjent med trafikkregler
- Barna skal få kjennskap til trafiksikkerhet
- Barna skal oppøve gode holdninger i trafikken

Punkter til vurdering:

Personalet skal legge til rette for at:

- Barna lærer å bruke sansene i trafikken
- Barna lærer å bruke bilbelte, sykkelhjelme og refleks
- Barna får turer der de må øve på trafikkregler for fotgjengere
- Trafiksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøte.
- Barna blir kjent med Barnas trafikkklubb og følger klubbens års hjul.

Samarbeidsinstanser

Barnehagen samarbeider med:

- Asker kommune
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Psykolog, fysioterapeut, logoped
- Helsestasjoner
- Barnevernstjenesten
- Barne – og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP)
- TFS – Tverrfaglig samarbeidsmøte
- Andre barnehager
- Skoler
- Utdanningsinstitusjoner
- PBL Private barnehagers landsforbund