

Nansentunet musikkbarnehage SA



Årsplan 2022-2023

Adresse:

Håkavikveien 9, 1390 Vollen

post@nansentunet.com

www.nansentunet.com



Velkommen til Nansentunet Musikkbarnehage, og til et nytt barnehageår 2022-23!



I samsvar med Rammeplanen 2017 skal alle barnehager utarbeide en årsplan. En årsplan skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid.

Årsplanen er skrevet for:

- Personalet – som et arbeidsredskap
- Foreldre – som informasjon om/medvirkning i vårt arbeid
- Kommunen – som tilsynsredskap
- Eier og andre samarbeidsinstanser – som informasjon

Barnehagens styrings dokumenter:

- Lov om barnehager 2005
- Rammeplan for barnehagen 2017
- FNs barnekonvensjon
- Årsplan
- Virksomhetsplan
- Vedtekter
- Kommunens satsningsområder



Kontaktinformasjon

Tlf: 412 13 329 (Kristel Olsen, daglig leder) • post@nansentunet.com • www.nansentunet.com

Avdelinger:

Harmonien mob.: 926 46 039
Melodien mob.: 926 45 473
Rytmikken mob.: 926 46 896

Barnehagen benytter www.mykid.no som kommunikasjonsverktøy mellom barnehage og hjem.

Nytt barnehageår ...

Vi ønsker alle «gamle» og nye foreldre og barn velkommen til et nytt spennende barnehageår.

Barnehagen klarte seg ganske så bra frem til desember 2021, etter dette opplevde vi at sykefraværet økte drastisk hos både barn og ansatte. Selv med flotte vikarer var det nok ikke fritt for at alle kjente på en følelse av utilstrekkelighet, når åpningstider måtte endres og arrangementer måtte avlyses.

Personalets innsats hver dag på jakt etter gode løsninger, og dere foreldres støtte og forståelse gjorde at vi fikk til å drive god barnehage for barna også i 2021-22.

Resultatet fra foreldreundersøkelsen gav personalet en skikkelig «boost». Dere foreldre har sett at det er sammenheng mellom vårt faglige ståsted, og vår pedagogiske praksis. Vi scoret høyt på områder som er definert som kjennetegn på Høykvalitetsbarnehager. Eksempler på dette er at dere svarer at barnet føler seg trygg og beskyttet i barnehagen. Dere opplever at barna inngår i positive relasjoner først sammen med voksne, og så sammen med andre barn.

Barnehageåret ble avsluttet med en fantastisk sommerfestival med stor oppslutning. Å dele glede med barn og foreldre er fantastisk for videre samarbeid!

Nytt år og nye muligheter. Her i barnehagen har vi en flott ansattgruppe som nå er klare for et nytt år. Vi er i gang med å tenke nye lekemiljøer tilpasset årets barnegruppe, musikken skal blomstre både ute og inne, og nye vennskap mellom barna skal heies frem.

Trygghet, trivsel, inkludering, glede og humor er stikkord som er viktig for alle som har tilknytning til vår barnehage!

Jeg ser frem til et nytt barnehageår, og et godt samarbeid med dere alle!

Kristel

Barnehagens verdigrunnlag

Formålsparagrafen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven § 1)



Visjon «Samklang for livet gjennom gode relasjoner»

I Nansentunet musikkbarnehage.....

Synger og musiserer både barn og voksne.

For oss er ikke musikk en ting, musikk er noe vi gjør, og vi gjør det sammen.

Relasjonene som oppstår i dette samspillet er viktige, både de som foregår mellom barn-barn, og barn-voksne, og mellom barna, de voksne og musikken.

Gjennom dette får vi helt spesielle og gode opplevelser sammen!

Vårt satsningsområde: Musikk

Mål: Barna skal bli glad i musikk og få et mangfold av musikkopplevelser.

Musikken er en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Nansentunet musikkbarnehage bruker musikken som et pedagogisk virkemiddel en «rød tråd» gjennom alt vårt daglige arbeid med barna. Gjennom musikken leker vi oss igjennom fagområdene som gir barna god basiskompetanse. De voksne møter, og deler musikkopplevelser som oppstår spontant hos barna.

Barnehagen har valgt å jobbe med prosjektarbeid hvor fokuset er på musikk, lek og språk. Metodikken vi henter inspirasjon fra heter «**Sprell i jungelen**» og er utarbeidet av språkpedagog Britt Helen Harket og musikkterapeut Mette Tiedemann, tilhørende i Oslo Kommune. De sier følgende: «**Sprell i jungelen er en inkluderende praksis der barn får utvikle et rikt språk i et musisk og sanselig lekeunivers.**»

Prosjektarbeid over tid gjør at vi kan utforske, og gå i dybden på et tema som barn og personale er interessert i, og hvor vi har fokus på barns medvirkning i prosessen. Målet er å skape magiske musikk- og lekestunder sammen med barna, og hvor deres felles opplevelser inspirerer til egen lek og musisering.

Nansentunet musikkbarnehage har en tydelig musikkprofil, og ser det som viktig at alle barna skal oppleve å være i et musikalsk miljø!

Hvorfor Musikk?

Vi vet at musikk er godt for oss, og at det å uttrykke seg gjennom musikk er svært naturlig for barn. Vi ser at de opplever musikken med hele seg. Barn synger og traller mens de leker og holder på med ulike aktiviteter. Det er verdifullt og meningsfullt for både barn og voksne. Når vi musiserer sammen har vi en uhyttdelig samværsform mellom oss i et fellesskap fullt av nærhet og glede.

Vi opplever en musikalsk kommunikasjon!

Musikk og språkutvikling:

Musikk har i flere sammenhenger blitt omtalt som menneskets sanne fellesspråk. Det er dermed ikke ukjent at språk og musikk er svært nærliggende hverandre. Det å synge er en viktig del av den prosessen det er å tilegne seg språk. Gjennom sang og regler stimuleres språk-utviklingen. Små barn pludrer og synger før de begynner å snakke. De utvikler vokalklang og prøver ut stemmen.

Når vi formidler sanger og regler til barnet, stimuleres uttalen og ordrytmen.

Sammen lytter vi til ord og toner, og finner glede i språket og musikken.

Musikk og sosial kompetanse:

Musikk og språk har også en annen fellesnevner, nemlig at det ofte er forbundet med å være sosial. Vi ser at felles musikkopplevelser gjennom sang og spill kan bidra til en inkluderende atmosfære. Dette er viktige fordi det stimulerer til mestring, lek, læring og utvikling.

Barnet tilegner seg sosiale kunnskaper i forhold til seg selv og andre. Sangene vi lærer hører vi ute og inne, sent og tidlig, i lek og i rollespill, på husken eller i sandkassen.

Musikk og personlighets utvikling:

Utviklingen av barnets musikalske potensiale, styrker den kommunikative og sosiale dannelsesprosess. Dette er avgjørende for barnets selvfølelse, selvtillit og identitet. Barnets musikalske kompetanse er også en del av dets sosiale kompetanse. Den er et redskap til å styrke barnets livskompetanse; evnen til å kommunisere, finne glede, føle mening i tilværelsen og håndtere vanskelige situasjoner.

Barn og musikk-kultur:

Musikk er en viktig kilde til kunnskap og forståelse av vår kultur. Nansentunet musikkbarnehage ønsker å ta godt vare på sangtradisjoner og formidle noe av vår historie gjennom musikk.

Samtidig ønsker vi også å bruke musikk fra vår egen tid.

Vi vil at barna skal få oppleve utøvende musikere gjennom konsert og teater. Det kan være musikere som kommer til barnehagen, eller barnehagen som drar ut på konsert. Dette gir en spesiell opplevelse og inspirasjon.

Basiskunnskap om musikk skal være en del av et menneskes grunnutdannelse, på lik linje med annen kunnskap. Gjennom å bli presentert for forskjellig sang og musikkgenre, får barnet adgang til både kulturarv og kulturforståelse. De får også mulighet til å bevege seg i musikalske og kulturelle områder- ikke bare her og nå, men også i fremtiden.

I Nansentunet musikkbarnehage ser vi det som viktig at vi er åpne for at alle skal få komme med sine personlige musikalske uttrykk!

En større bevissthet om betydningen av den voksnes musiske tilstedeværelse kan bidra til en dypere forståelse av hvordan fagbegrepene som Anerkjennelse, Bekreftelse, Likeverdighet i en relasjon kan praktiseres. Å synge sammen kan være en måte å puste liv i disse begrepene.

Ingrid Bjarkøy

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.

Vi skal bidra til at barna får en barndom preget av **TRIVSEL**, **VENNSKAP** og **LEK**.

Alle handlinger og avgjørelser skal ha **BARNETS BESTE** som grunnleggende hensyn, som et overordnet prinsipp (Rammeplanen 2017).

Hva er det som gjør det godt å være barn i Nansentunet musikkbarnehagen?

Omsorg

Omsorg i barnehagen er stadfestet gjennom rammeplan og i barnehagelov. Omsorg gjenspeiles i alt vi gjør med barn. Vi skal møte barnet med tilstedeværelse og med anerkjennelse. Omsorg handler om å se barnet i sin helhet og møte hvert barn som et selvstendig individ. Omsorg er nødvendig for at barn skal føle trygghet og trivsel, det kan beskrives som selve kjernen i et barns utvikling.

I barnehagen skal barnet oppleve å utvikle omsorgsrelasjoner, både med voksne og barn. Vi skal ivareta barnas behov og legge til rette for at barn kan knytte seg til personalet og andre barn.

Omsorg handler om å ha et ledig fang, møte barnet med et smil, være imøtekommende og delta aktivt i barnets hverdag.

Mål:

- Barna skal bli møtt i en omsorgsfull relasjon som skaper trygghet og tillit
- Barna skal bli sett og hørt på egne premisser, og bli anerkjent som et selvstendig individ
- Trygge, fortrolige og utforskende barn

Punkter til vurdering:

- Tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn
- Skape et godt miljø der barn ser og opplever omsorg, både fra personal og andre barn
- Ha et inkluderende fellesskap

Trygghet

Trygghet og trivsel er grunnleggende for kvalitet i barnehagen. Alle mennesker har behov for trygghet og for trygg tilknytning. For at et barn skal lære, utvikle seg og utfordre seg er trygghet en helt grunnleggende faktor. Først når barn har opplevelsen av å være omgitt av trygghet i samspill med andre barn og voksne vil det våge å flytte sitt fokus over på utforskning og læring.

Gjennom samspill med kjente voksne, rutiner og forutsigbare dager er barnehagen med på å skape den tryggheten barn trenger.

Mål:

- Barna skal bli trygge nok til og utforske og utfordre seg selv i hverdagen
- Det skal være kjente voksne som barna har relasjoner med i hverdagen

Punkter til vurdering:

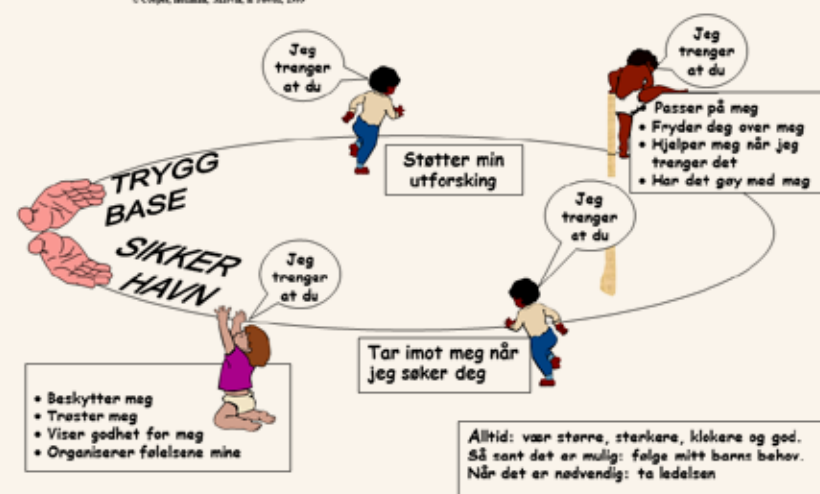
- Ha gode rutiner i barnehagen slik at hverdagen er forutsigbar
- Ansatte må kjenne til ulik tilknytningsteori
- Det skal være gode tilvenningsperioder hvor hvert barn får en primærkontakt

I Nansentunet musikkbarnehage jobber vi etter prinsippene i Cirkel of Security (COS) Trygghetssirkelen. Vi skal være en trygg havn for barna, og samtidig gi rom for og oppmuntre dem til å utforske omgivelsene. **Målet for personalet er alltid å være «større, sterkere, tryggere og snillere».**

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Bellman, Morris, & Powell, 1999



Tilvenning

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en god start på sin nye hverdag. En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag, for trivsel og utvikling. Dette gjelder for alle barn som begynner i barnehagen, men det er ekstra viktig for de aller minste som skal møte et nytt miljø utenfor hjemmet for første gang. Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser. I Nansentunet musikkbarnehage ser vi det som viktig å bruke den tiden barnet trenger, og legger derfor individuelle planer for å skape de trygge rammene og de gode relasjonene. Nansentunet musikkbarnehage benytter Asker kommunes standard for tilvenning i barnehagen. I den forbindelse er det laget en foreldrebrosjyre som heter: «*I askerbarnehagene er det trygt å utforske en ny verden*». Det finnes også en liten film som heter: «*Liten og ny i barnehagen*». [Link til både brosjyre og film vil distribueres i forkant av oppstart.](#)

Mål:

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Punkter til vurdering:

- Avdelingene sender ut en liten filmsnutt med presentasjon, og informasjon om tilvenning.
- Barna som begynner på småbarnsavdeling får tilsendt et kosedyr. Barna som begynner på storbarnsavdeling får et rytmeegg.
- Avdelingene tar kontakt for en digital samtale, her får foreldrene anledning til å gi informasjon om barnet sitt. Nyttig informasjon kan være om hva barnet har opplevd og erfart før tiden i barnehagen. Favorittmat, leker, sanger, sovevaner og rutiner. I samtalen avtales besøksdag. For barna på småbarns avdelingen gis det anledning til 4 besøk før oppstart. Dato og klokkeslett sendes ut etter at det er blitt takket Ja til plass. **Nansentunet musikkbarnehage benytter Asker kommunes mal for oppstarts samtaler.**

Tiltak etter oppstart:

- Foreldrene er til stede sammen med barnet i ca. 3 dager ved oppstart. Eller så lenge som er nødvendig for at barnet og foreldrene er trygge. For barna på småbarns-avdelingen skal foreldrene være tilgjengelige i barnehagen i 5 dager jf. *Askerbarnehagenes* tilvennings rutiner.
- Ca. 2-4 uker etter oppstart skal det gjennomføres en oppstartssamtale med alle nye foreldre. Nansentunet musikk barnehage benytter Asker kommunes mal for samtale.
- En spesiell tilknytningsperson er viktig. Dette for å skape et trygt fundament for barnet den første tiden, og for å gjøre det enklere å på sikt relatere seg til andre omsorgspersoner.
- Tilknytningspersonens hovedoppgaver er å forstå barnet, og hjelpe det å regulere følelser gjenfinne følelsen av trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse

Utviklingen av sosial kompetanse

Er en del av barnas utvikling og læring. Det handler om å mestre, og lykkes med samspill med andre. Barnehagen legger til rette for utvikling av sosiale ferdigheter.

Mål:

- Barna skal lære å innordne seg i et fellesskap
- Barna skal erfare gjensidig aksept og respekt (sett og forstått)

Punkter til vurdering:

- Barna skal bli møtt av voksne og barn som er lyttende
- Oppleve et trygt og variert lekemiljø
- Deltagelse i lek

Empati og rolletaking: Evne til innlevelse i andre menneskers følelser, tanker, informasjonsbehov, og forståelse for andres perspektiver, samt slutninger om ulike sosiale roller og relasjoner.

Prososial atferd: Positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre, dele med, inkludere, trøste, være omtenksum og vise omsorg for hverandre.

Selvkontroll: å utsette sine egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, inngå og innordne seg kompromisser og felles avgjørelser, følge regler og takle konflikter, (se flere handlingsalternativer i samspillsituasjoner og planlegge sin egen atferd på kortere og lengre sikt).

Selvhevdelse: å hevde seg selv og sine meninger og interesser, tørre å stå imot gruppepress, være aktive deltagende og medvirkende i fellesskapet, ta initiativet til å delta i samtaler, lek og ulike aktiviteter.

Lek, glede og humor: å kunne skille lek fra annen aktivitet, tre inn og ut av lekerammen, kunne late som og tolke lekesignaler, la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro. Og ikke minst – glede seg over egen og andres mestring (Kari Lamer 1997).

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

For å gi barna et større handlingsrom, og mulighet til å utfolde seg er det viktig med en likestilt pedagogisk praksis i barnehagen. Personalet som jobber i barnehager skal ha en holdning om at alle barn skal kunne utfolde seg som de ønsker, og få mange muligheter. Det handler om hvordan vi møter barna i hverdagssituasjoner.

Mål:

- Gi barna like muligheter, valg og opplevelser
- Gutter og jenter skal få like muligheter til å utvikle seg i tråd med egne evner og interesser. De skal utvikle, og forstå det samfunnet vi er en del av

Punkter til vurdering:

Personalet skal:

- Reflektere jevnlig over egne holdninger
- Bruke praksisfortelling/verdispill
- Oppfordre barna til å leke på tvers av kjønn
- Legge til rette for lekemateriell som appellerer til begge kjønn og til allsidig lek
- Voksne er gode rollemodeller



MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT «Alle mennesker er unike»

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Barnehagen skal sikre et livssynsmessig mangfold, og ivareta religionsfrihet.

Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

Mål:

- Barna skal få innblikk i og oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på
- Barna skal føle seg sett og anerkjent for den de er
- Barna blir lærer om ulike verdier og livssyn

Punkter til vurdering:

Personalet skal:

- Formidle fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner som er representert i barnegruppa
- Utforske og undre seg sammen
- Være stolt av den vi er
- Tolerere og respektere hverandre uansett religion og livssyn



Lek og vennskap

Leken er barns egen uttrykksform!

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. I de siste tiårene har det vært forsket mye på lek, og vi vet i dag at leken er veldig viktig for mange sider ved barnets utvikling. Lek er et tegn på både fysisk og mental sunnhet. Det er også et tegn på at noe ikke stemmer når et barn sjeldent eller aldri leker. I lek kan barna få uttrykke seg selv, de kan bruke sin fantasi og all sin kompetanse. Svært mye læring skjer også gjennom lek. Gjennom leken opplever barna en dyp glede, og da ofte i samspill med andre barn. Leken er en byggestein for relasjoner og vennskap. Vennskap betyr mye for menneskers liv, alle mennesker har glede av å ha en venn uavhengig av alder. Det gir trygghet å ha en du er glad i og ha det gøy med, leke med og ha felles interesse med.

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek alene og sammen med andre barn» (Rammeplanen 2017).

Mål:

- Barna skal få erfaring med variert lek ute og inne
- Barna skal oppleve at de kan påvirke egne lekemiljøer
- Barna skal oppleve vennskap
- Barna kan sette grenser for seg selv og respektere andres grenser
- Barna løser konflikter selv, er inkluderende og bruker språk i konfliktløsning
- Barna mestrer forskjellige måter å komme inn i lek på

Punkter til vurdering:

Personalet skal:

- Gi rom og tid til at lek kan få utvikle seg
- Bistå med materiell og organisere det fysiske miljøet (scenearbeidere)
- Være deltagende i lek på barnas vilkår
- Hjelp barna med å finne løsninger når «forhandlinger» går i stå.
- Utvide leken når det behøves ved å veilede og stimulere barna til samspill og dialog
- Være en god observatør, og forstå hva hvert enkelt barn trenger for å utvikle leken fra enkel til avansert
- Støtte barna initiativ til samspill og bidra til at alle kan leke med andre, oppleve vennskap og holde på venner
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek

Løring og Danning

I barnehagen skal barna oppleve et miljø som legger til rette for lek, undring, læring og mestring. Barnas nysgjerrighet og vitebegjær skal anerkjennes og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Gode dannelsprosesser i barnehagen skal legge grunnlag for barnas forståelse av felles verdier og normer, og fremme solidaritet og samspill. Samtidig skal barnas individuelle tanker og handlinger verdsettes. Slik skal barnehagen bidra til selvstendig og ansvarlig deltakelse i vårt demokratiske samfunn.

Mål:

- Å skape et miljø som gir barn lyst til å leke, lære, utforske, være kreative og finne egne løsninger

Punkter til vurdering:

Personalet skal:

- Være en god samtalepartner og veileder
- Anerkjenn barnas innspill gjennom å legge til rette for prosjekter og samtaler
- Legge til rette for at barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger
- Sørg for at barna får delta i beslutninger som er viktige for dem selv og fellesskapet
- Bruke fagområdene
- Bruke nærmiljøet og naturen



«BARNES TRIVSEL - VOKSNES ANSVAR»

Anti-mobbing/krenkelser

Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (Rammeplanen 2017).

Hjem og barnehage må stå sammen om å skape et inkluderende miljø der det jobbes aktivt mot mobbing og / eller annen krenkende atferd.

Voksne må være til stede. Observere, lese og lytte til kroppsspråk. Være oppmerksom på atferdsendring hos barn. Veilede og hjelpe barn som trenger hjelp til å bygge relasjoner. Å bli inkludert i lek med andre og ha venn(er) er helt avgjørende for trivsel og vekst.

De voksne må være aktive, rause og positive i samvær med andre. Samtidig må de være tydelige grensesettere som skaper forutsigbarhet og trygghet. De må være tydelige forbilder i relasjonen med barn og voksne og sette forståelige krav i forhold til oppførsel.

Mål:

- Barna skal trives og ha venner i barnehagen
- Fravær av mobbing og annen krenkende atferd
- Barna er inkluderende og viser omsorg for hverandre

Punkter til vurdering:

- Barnesamtaler. Minimum 2 dager i året og ved behov
- Hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre
- Legge til rett for nye bekjentskap ved nye gruppeinndelinger internt på avdelingene, grupper / besøk på tvers av avdelinger og lignende
- Støtte opp om gryende vennskap
- Forebygge, avdekke og stoppe krenkende atferd
- Handlingsplan mot mobbing
- Trivselssamtaler

For å få til et trygt og godt leke- og læringsmiljø i Askerbarnehagene, så er det viktig at barnets stemme kommer fram. Trivselsundersøkelsen er en god anledning for barn å fortelle oss voksne hvordan de opplever barnehagehverdagen.

Trivselsundersøkelsen er for barn som er 4 og 5 år, den gjennomføres digitalt i regi av Rambøll. Pedagogene får god opplæring i gjennomføring. Vi erfarte sist år at barna synes dette var spennende. Alle foreldre vil motta et samtykkeskjema i forkant av undersøkelsen.

Psykososialt barnehagemiljø

(nye paragrafer i barnehageloven gjeldende fra 01.01.2021)

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Hva innebærer dette?

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som jobber i barnehagen skal gripe inn når barn utsettes for krenkelser.

Hovedfokuset i loven er forebyggende arbeid.

Ved å ha en god barnehagepraksis kan personalet fange dette opp, og følge opp uheldige situasjoner. Nansentunet musikkbarnehage jobber forebyggende ved å arbeide systematisk med å fremme helse, trivsel, lek og læring. Da får vi et trygt og god leke og læringsmiljø.

Når blir et barn utestengt?

Mange nyanser, men når utestengingen skjer systematisk av samme person som gjentar seg over tid. Dette omfatter kravet om nulltoleranse. Personalet har plikt til å gripe inn. Noen ganger kan barn ha startet en lek og være godt i gang med leken. Dette kan føre til at de ikke ønsker å ha med flere i leken. Dette vil ikke være omfattet av kravet om nulltoleranse. Bortsett hvis det skjer gjentatte ganger mot samme barn.

Hvordan oppdage utestenging?

Det er alltid barnas opplevelser som må tas på alvor. For å fange opp dette må voksne være tett på i aktivitet og lek. Personalet må nyttiggjøre seg relasjons- og lekekompetanse, observasjon, og samtaler med barn for å få deres perspektiv. Samarbeid med foreldre er også svært viktig.

Vi har fokus på glade og fornøyde barn. Barn som er i lek, og som har noen å leke med.

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Dette er aktivitetsplikten.

Tiltak som settes inn skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal bidra til at alle føler seg som en viktig del av fellesskapet.

Hvordan forebygge?

Personalet kan forebygge gjennom inkluderende lek og aktivitet. Gjennom gode relasjoner og ved å fremme god sosial kompetanse.

Følge med → Melde fra til styrer → Undersøke saken → Sette inn tiltak → Evaluere

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en arbeidstaker krenker et barn

Barnehagen skal ha gode rutiner for å melde fra om dette.

Livsmestring og Helse

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. – Rammeplanen 2017
Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.
– Rammeplan 2017.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. – Rammeplanen 2017.

Mål:

- Barna behersker grunnleggende bevegelsesmønstre som å gå, hoppe, løpe, hinke, klatre, balansere
- Barna utvikler et godt og funksjonelt grep
- Barna kan roe ned aktivitetsnivået og slappe av (sove for noen) i barnehagen
- Barna kan og følger enkle regler for «bordskikk»
- Barna lærer om egen hygiene
- Barna har grunnleggende sosiale ferdigheter

Punkter til vurdering:

- Oppfordre barna til å smake på forskjellig mat
- Dekke hyggelige matbord, gi tid og ro til måltidet Oppmuntre barna til mest mulig selvstendighet
- Påse at det er nok rom for hvile ved å legge til rette for hvilestunder og/eller andre avbrekk i hverdagen
- Finmotoriske aktiviteter som øver pinsett – og blyantgrep – oppfordre til riktig grep
- Legge til rette for grovmotoriske aktiviteter ute og inne



Barns Medvirkning

«Barns Medvirkning» skal ha fokus i barnehagen (Rammeplanen 2017). Dette er nedfelt i FN barnekonvensjon som en rettighet barn har.

Barns medvirkning innebærer at barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Barn har rett til å bli sett, hørt og spurt i alt som omhandler deres hverdag. Medvirkning betyr å bli møtt med anerkjennelse for egne opplevelser, respekt for egne meninger, og få ha innflytelse på egen hverdag.

Mål:

- «Barna skal jevnlig få mulighet til å delta aktivt i planleggingen, og vurderingen av barnehagens virksomhet» (Rammeplan 2017)
- «Barna skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (Rammeplan 2017)

Punkter til vurdering:

Personalet skal:

- Bruke observasjoner og samtaler med barn
- Være fleksible i forhold til dagsrytme og planer
- Gi tid og rom for at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet
- Være bevisst på barnas ulike uttrykksformer, ta barns uttrykk på alvor, både språklig og kroppslig
- Utvikle kunnskap og bevisst holdning til hva barns medvirkning innebærer.
- Ta med barna på råd
- Ta barnets perspektiv
- Være lydhøre og vise oppriktig interesse
- Tolke barnas mening/tanker/behov gjennom lek og daglige aktiviteter

Foreldre medvirkning

Personalet i Nansentunet musikkbarnehage skal være kompetente, og ha hovedansvaret for å fremme god kontakt og samarbeid med foreldrene.

Samarbeidet mellom hjem og barnehage er av stor betydning for barnets opplevelse av barnehagetilbudet. Vi har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Mål:

- Inkludere foreldrene i samarbeid til barnets beste
- Gjensidig informasjon om barnets trivsel og utvikling
- God informasjon om barnehagens drift

Punkter til vurdering:

- Foreldresamtaler (planlagte og spontane)
- Daglig kommunikasjon ved levering og henting
- Foreldremøter (temamøter)
- Uformelle sammenkomster
- Informasjonsbrev og planer
- Hjemmeside og MyKid
- Eierstyret og Samarbeidsutvalg (SU)
- Årlige foreldreundersøkelser (UDIR)



Progresjonsplan Nansentunet

Barnehagen skal gi barna opplevelser som skaper mestring, tilpasset deres alder, modenhet og individuelle utvikling.

Barna skal oppleve at hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som noe gjentar seg.

Rammeplanen 2017 fastsetter at barnehagen skal arbeide med følgende 7 fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall Rom og Form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og Samfunn

musikkbarnehage 2022-2025

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Vi har delt arbeidet med fagområdene opp i aldersgrupper med tanke på å synliggjøre en tenkt progresjon. Det betyr imidlertid IKKE at vi isolerer arbeidet innenfor en aldersgruppe og slutter å arbeide med disse områdene etter hvert som barnet blir eldre.

Arbeidet vårt vil, så langt det er mulig, tilpasses det enkelte barn. **Progresjonen skal følge barnet!**



Lokale tradisjoner og merkedager i Nansentunet musikkbarnehagen 2022/23

Når	Hva	For Hvem
September		
12.	Planleggingsdag, barnehagen stengt	Personalet
13.	Foreldremøte	Personal + Foreldre
November		
18.	Planleggingsdag, barnehagen stengt	Personalet
25.	Tryllebokssamling (1. advent)	Barn + Personal
Desember		
2.	Tryllebokssamling (2. advent)	Barn + Personal
9.	Tryllebokssamling (3. advent)	Barn + Personal
13.	Luciafeiring	Barn + Foreldre + Personal
16.	Tryllebokssamling (4. advent) Nissefest	Barn + Personal
22. des – 1. jan 2023	Juleferie, barnehagen stengt	
Januar		
2.	Planleggingsdag, barnehagen stengt	Personal
April		
3.-10. april	Påskeferie, barnehagen stengt	
11.	Planleggingsdag, barnehagen stengt	Personal

Når	Hva	For Hvem
Mai		
9.	Dugnad	Personal + Foreldre
16.	Vårfest/ 17.mai fest	Barn + Personal
17.	Grunnlovsdag, barnehagen stengt	
18.	Kristi Himmelfartsdag, barnehagen stengt	
19.	Planleggingsdag, barnehagen stengt	Personal
29.	2. pinsedag, barnehagen stengt	
Juni		
8.	Sommeravslutning	Barn, Personal + foreldre
Juli		
Uke 27, 28, 29, 30	Sommerferie, barnehagen stengt	
Juli		
31.	Første dag etter sommerferie	

Harmonien: 92 64 60 39

Melodien: 92 64 54 73

Rytmen: 92 64 68 96

Kontor: 41 21 33 29 (Kristel), e-post: post@nansentunet.com



Kommunikasjon, Språk og Tekst

Mål: «Å gi barn gode allsidige opplevelser som inspirerer til samspill og kommunikasjon»

Gjennom hele året 2022-23

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Gi barna erfaringer med ulike måter å uttrykke seg på
- Understøtte språket ved å sette ord på dagens handlinger hendelser/følelser
- Utfordre barna fra deres språklige ståsted, slik at barna opplever mestring

Tiltak:

- Rim og regler
- Leke med ord og lyder
- Bruk av konkreter for å underbygge ordenes betydning
- Fortellinger og eventyr(enkle)
- Musikk/sang
- Bruke enkle peke - og billedbøker
- Lek som oppøver turtaking

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Invitere barna til ulike typer samtaler hvor de får mulighet for å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer
- Skape et miljø for sang og musikk, og bruke ulike typer litteratur
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, rim og rytme

Tiltak:

- Rim og regler
- Musikk/sang
- Bruk av konkreter for å underbygge ordenes betydning
- Fortellinger og eventyr (fordype seg i eventyr)
- Høytlesning/ bøker med bilde og noe tekst
- Enkel Rollelek
- Enkle spill

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- La barna samhandle med andre og skape forståelse og aksept for ulike meninger og uttrykksmåter
- La barna bli kjent med skriftspråket gjennom leker og aktiviteter

Tiltak:

- Rim og regler
- Høytlesning bøker/ Fortsettelsesbøker. Mer tekst enn bilder
- Avansert Rollelek
- Musikk/sang
- Lek og refleksjon med ord og uttrykk
- Spill og regelleker
- Vitser og gåter
- Tekstskaping
- Fortellinger og eventyr
- Kunne fortelle og gjenfortelle en historie
- Barnesamtaler, både planlagte og spontane
- Barna bruker tankekart som metode ved introduksjon av nye temaer



Kropp, bevegelse**Mat og helse**

Mål: «Barna skal få et positivt selvbile gjennom kroppslig mestring og utvikle gode vaner med hygiene og et variert kosthold»

Gjennom hele året 2022-23

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Ha trygg og utfordrende kroppslig lek som gir allsidige erfaringer ute og inne
- Bruke sang, musikk og bevegelsesleker for å få kjennskap til egen kropp.
- Bli introdusert for gode rutiner rundt måltidet for å skape glede og fellesskapsforståelse
- Få fortløpende veiledning og hjelp til å sette grenser og å forstå egne og andres følelser

Tiltak:

- Bruke hele lekeplassen
- Synge sanger og lese bøker om kroppen
- Dans
- Tumlelek
- Lek med ball
- Aking
- Hinderløype inne og ute
- Ha god tid til måltidene, oppmuntres til å lukte og smake på ulik mat.
- Vasker seg på hendene etter dobesøk og før spising.
- Formingsaktiviteter med små og store bevegelser.

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet.
- Øve på å være selvstendig i påkledning med hjelp og veiledning av voksne
- Utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellig
- Får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.
- Utvikle gode vaner for hygiene og et variert og sunt kosthold

Tiltak:

- Begynnende finmotoriske øvelser som klipping og tegning
- Mye utelek
- Turer i nærområdet
- Klatring
- Hinderløype
- Samtaler rundt helse og sunt kosthold
- Samtaler om sunne grenser for egen kropp
- Tema kan være bondegården og hvordan mat blir til.

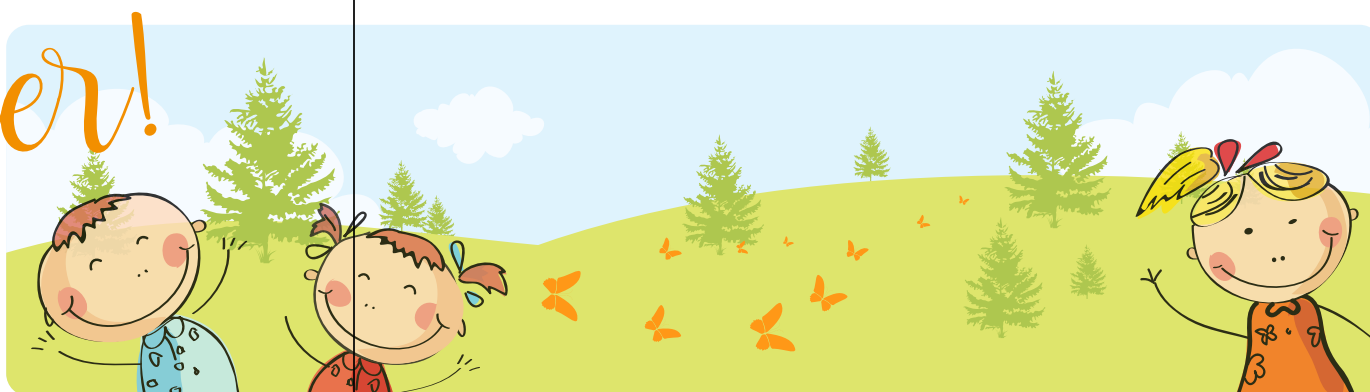
Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- Barna skal øve på finmotoriske aktiviteter
- Barna skal øve på grovmotoriske aktiviteter
- Barna skal øve på å kunne kle av og på seg selv og vite hva som trengs av klær til forskjellig vær
- Utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på naturen

Tiltak:

- Mye utelek
- Fysisk regellek
- Klatring
- Ballspill
- Lengre turer i nærmiljøet
- Aktiviteter som stimulerer klipping og tegning. Etablere et godt blyantgrep
- Samtaler rundt sunt kosthold og fysisk aktivitets betydning for god helse
- Samtaler om sunne grenser for egen kropp

God sommer!



Fagområdene		1-2 år	3-4 år	4-5 år
Kunst, kultur og kreativitet Mål: «Vi vil gi barna gode opplevelser og erfaringer innen kunst og kultur som stimulerer deres kreativitet og personlige uttrykksform.»	Gjennom hele året 2022-23	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede - Utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med kultur, kunst og estetikk - Opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet.	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk - Utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama.	Personalet tilrettelegger og barna skal: Reflekterer over kultur, kunst og estetikk og opplever at dette bidrar til nærhet og forståelse.
		Tiltak: - Lytt til musikk - Sang - Dans - Opplev glede ved fellessamlinger med de andre avdelingene. - Barna får sanse og erfare gjennom ulike formingsaktiviteter både inne og ute.	Tiltak: - Ulike formingsmaterialer er tilgjengelig for barna - Vi har varierte formingsaktiviteter slik at barna får erfaringer med forskjellige teknikker. - Vi skal la barna bruke formingsaktiviteter til å gi uttrykk for de inntrykkene de får. - Fellessamlinger med «kunstneriske» innslag i form av teater, musikk, dans.	Tiltak: - Rikelige tilgang til materiale og utstyr (gjenbruksmateriale) som appellerer til konstruksjonslek - Eventyrsamlinger ved bruk av ulike formidlingsmetoder - Førskoleaktiviteter (kor, pianospilling etc.)
Natur, miljø og teknologi Mål: «Barna skal glede seg over naturopplevelser og lære å respektere naturen og miljøet rundt seg, og utfordres til å undre seg over hvordan ting fungerer»	Gjennom hele året 2022-23	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Barna skal oppleve et mangfold av naturopplevelser - Barna skal bruke naturen som et sted for lek og læring - Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser.	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Barna opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover. - Personalet gir rom for refleksjon og forklaringer på problemstillinger	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. - Personalet utforsker og eksperimenterer sammen med barna.
		Tiltak: - Sanse de ulike årstidene - Plante noen frø og se at det gror - Se i billedbøker, dyr og dyreløyer - Synge sanger om dyr - Leke med vann - Utforske knapper og brytere	Tiltak: - Lete etter spennende insekter, blomster og naturmaterialer - Bruke forstørrelsesglass - Begynnende undringssamtaler med barna om hva som skjer med vann når det fryser, og når snø utsettes for varme - Være med på kildesortering	Tiltak: - Fordypning-undring-forskning over naturfenomener - Utforsker nye turområder - Ha fokus på gjenbruk og har ulike prosjekter med dette som tema. «Rusken» Vi tar vare på naturen

Fagområdene

1-2 år

Antall, rom og form

Mål: «å oppmuntre og tilrettelegge for utforskning av tall, begreper, rom og form»

Gjennom hele året 2022-23

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Personalet legger til rette for utforskning og lek i rommet

Tiltak:

- Utforske konkrete med ulike former og størrelser. Stor-liten
- Utforske inne og uterom
- Begynnende interesse for å telle. 1-2-3 gjennom sang, regler og musikk.
- Prøver seg på parkopling. Hva hører sammen?



3-4 år

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna oppdager og undrer seg over matematiske begreper.
- Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper.
- Personalet skal styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer.

Tiltak:

- Lærer seg korrekte matematiske begreper som trekant, firkant og sirkel.
- Vi utforsker former, farger og mønstre
- «mattekassen» i samling og lek
- Telling utvides fra 1-10



4-5 år

Personalet tilrettelegger og barna skal:

- Barna undersøker og får erfaring med læring av matematiske problemer og opplever matematikkglede.
- Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling, får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.
- Personalet stimulerer og støtter barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

Tiltak:

- Barna hører matematiske begreper
- Vi bygger med/ utforsker ulike konstruksjonsleker
- Vi spiller terningspill og kortspill

Fagområdene		1-2 år	3-4 år	4-5 år
Etikk, religion og filosofi	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Barna skal forstå verdien av likheter og ulikheter - Barna skal bli oppmerksom på andres grenser - Barnehagen skal gi mulighet for undring og filosofering gjennom godt samspill - Personalet skal skape gode relasjoner	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Barna skal få kunnskap om grunnleggende verdier - Barna skal få forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. - Personalet skal utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, livssynsmessige og filosofiske	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Barnet skal få kjennskap til, forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier. - Barnet skal bli kjent med og respektere mangfoldet i samfunnet. - Personalet skal bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.	
	Mål: «Personalet skal sammen med barna undre seg og filosofere over små og store spørsmål» Gjennom hele året 2022-23	Tiltak: - Undre seg sammen med en voksen - Vennebøkene - Er med på markeringene i barnehagen - Ha fokus på å være gode mot med hverandre - Lekemateriell som stimulerer barna til å velge ikke stereotipe gutte/jente leker. Eksempel på dette kan være dukker med ulik kjønn og hudfarge.	Tiltak: - Undringssamtaler om vennskap - Barna får undre seg sammen med personalet om høytidene som markeres i barnehagen - Samtaler med barna som kan legge grunnlag for kritisk tenkning (rett/galt) - Lek, lekerekvisitter ligger tilgjengelig slik at barna kan skape lekemiljø på tvers av alder og kjønn(ikke jente/guttekrok)	Tiltak: - Undringssamtaler om vennskap - Barna får undre seg sammen med personalet - Om høytidene som markeres i barnehagen - Samtaler med barna som kan legge grunnlag - For kritisk tenkning. - Vi oppmuntrer til og gir barna rom til å løse - Konflikter selv, - men får støtte og veiledning. - Vi oppmuntrer barna til å sette ord på egne tanker og følelser, og samtidig respektere andres tanker og følelser - Litteratur om mangfold og nestekjærighet. Om ulikheter og likheter. Menneskerettigheter.
Nærmiljø og samfunn	Personalet tilrettelegger og barna skal: Erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap.	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Utvikler tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet. - Opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter. - Blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.	Personalet tilrettelegger og barna skal: - Utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett. - Blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn	
	Mål: «Barna skal føle tilhørighet og få kunnskap om lokalmiljøet, og oppleve medvirkning i egen hverdag». Gjennom hele året 2022-23	Tiltak: - Turer i nærmiljøet(helst på egen lekeplass) - Bilde av egen familie(familiemedlemmer) - Ha samlinger hvor barna opplever at de har påvirkning på hva og hvordan.	Tiltak: - Lengre turer i nærmiljøet - Besøke nærskole - Gjennom demokratiske prosesser får barna kjennskap til hvordan de kan påvirke fellesskapet.	

Barnehagen som Pedagogisk virksomhet

Rammeplanen 2017 tydeliggjør at barnehagen skal være en lærende organisasjon. Personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. Vi skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet, og mellom personalet og foreldre. Systematisk vurderingsarbeid og dokumentasjon ligger til grunn for utviklingen av en lærende organisasjon.

Målet er at barna skal få et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen.

Stikkord: Planlegging – Vurdering - Dokumentasjon

Planlegging:

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Stikkord: Årsplan – Musikk Plan- MyKid

Punkter til vurdering:

Hva baserer vi vårt planarbeid på?

- **Foreldre vurdering:** Tilbakemeldinger på årlige brukerundersøkelser, foreldresamtaler, foreldremøter
- **Barnas vurdering:** Gjennom samtaler med enkelt barn/gruppe
- **Personalets vurdering:** Gjennom kartlegging og observasjoner med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i Gruppe (Tras og Alle Med), Ståstedsanalyse UDIR, Ståstedsanalyse Musikk

Dokumentasjon:

Dokumentasjon skal inngå i barnehagens arbeid i å planlegge, vurdere utvikle barnehagen som en pedagogisk virksomhet. Dokumentasjon kan gi informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Den skal oppfylle kravene i forhold til gjeldende lover og planer. Vi dokumenterer vårt arbeid gjennom:

- Ståstedsanalyser
- Månedspaner
- Infotavler, bilder
- Ukeplaner
- Aktivitetsplaner
- Møtereferater
- Årsplan

Pedagogisk dokumentasjon: Er når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for kritisk refleksjon og berører personalets tenkning og praksis.

Kvalitet og Kompetanse:

Nansentunet musikkbarnehage har en systemteoretisk tilnærming i sin utvikling av personalets kompetanse og kvalitet i barnehagen. Dette innebærer å forstå individer ut fra deres handlinger, muligheter og begrensninger i det systemet de er en del av. Både voksne og barn påvirker og blir påvirket av hverandre. Har vi utfordringer er vi på utkikk etter å identifisere faktorer som bidrar til å opprettholde utfordringene. Det være seg relasjon mellom voksen-barn, barn-barn, gruppemiljø, ledelse og struktur. Personalet får opplæring i å forstå og håndtere de pedagogiske utfordringene i barnehagen på nye måter.

De utrolige årene (DUÅ)

Barnehagen med alle ansatte har nå gjennom et år ervervet ny kompetanse gjennom utviklingsprogrammet DUÅ. Asker kommune har stått for gjennomføring under veiledning av Universitetet i Tromsø.



Hva er DUÅ?

DUÅ er basert på moderne utviklingspsykologi, hjerneforskning, tilknytnings- og relasjonsteori, atferdsanalyse, sosial læringsteori og kunnskap om gruppeprosesser.

DUÅs barnehageprogram er et universalforebyggende tiltak med mål om å fremme barns psykiske helse, bidra til god og respektfull gruppeledelse, samt utvikle godt samarbeid og koordinering av støttende tiltak for enkelt barn og grupper i barnehage.

Vi har utviklet og perfektjonert vår pedagogiske praksis ved å legge særlig vekt på to enkle grunnprinsipper.

1. Oppmerksomhetsprinsippet

Gi oppmerksomhet til det du vil ha mere av!

2. Rollemodellprinsippet

Vær en god rollemodell!



Et stikkord er gode tiltak for **Relasjonsbygging**.

I dette ligger også tema om hvordan motivere barn til god samhandling og til godt læringsmiljø. Vi etterstreber å være proaktive, og anvender positive tilbakemeldinger og ros på en god måte. Vi benytter utviklingsplaner når det tenkes nyttig både i forhold til enkelt barn, men også i forhold til hele barnegruppen. En viktig del har også vært å gi personalet lik håndtering av å stoppe uønsket atferd.

Lek og positivt samvær er en beskyttende faktor for et barn. Derfor fokuserer DUÅ på å fremme dette.

Stikkord:

Systemtenkning – Opprettholdende faktorområder – DUÅ



Psykisk helsefremmende barnehage

Nansentunet musikkbarnehage har som mål å være en psykisk helsefremmende barnehage. I psykisk helsefremmede barnehager er leken den grunnleggende aktiviteten. Dette krever at barnehagen planlegger for en organisering og en struktur, som prioriterer barns rett og mulighet til lek. Dette forankres både i FN's barnekonvensjon artikkel 31 og i Rammeplanen fra 2017.

STYD kommunikasjon AS har forsket på Psykisk Helsefremmede barnehager. De har kommet til følgende kriterier for hva som kjennetegner disse barnehagene.

1. Ansatte som har kunnskap om barns rett til lek, lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv.
2. Ansatte som organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken selv.
3. Ansatte som skaper fysiske miljøer der kunnskapen om lek gjenspeiles.
4. Ansatte som strukturerer rom, leker og materialer slik at vi inviterer til lek.
5. Ansatte som deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte.
6. Ansatte har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lekens betydning, lekemiljøer og materialer.

Nansentunet musikk barnehage har som et uttalt mål å arbeide for å ha en pedagogisk praksis som etterlever disse kriteriene

1. Barnas verneombud

PBL (Private Barnehagers Landsforbund) har som mål at alle landets barnehager skal ha et barnas verneombud – en ansatt som har ekstra kompetanse på å se sårbare barn i barnehagen.

Barnas verneombud er et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft i barnehagene. En satsing som skal heve kompetansen til landets barnehageansatte for å kunne forebygge, varsle og bidra til å hjelpe de minste og mest sårbare i samfunnet innenfor følgende tre områder:

1) Vold og overgrep

I barnehageåret 2020-21 samarbeidet de private barnehagene med Stine Sofie Stiftelsen(SSS).

Personalet har fått kompetanse i å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av den kompetansen. Stine Sofies Barnehagepakke har inneholdt litteratur, DVD-er samt andre hjelpemidler som har som mål å gjøre ansatte i barnehagen lettere i stand til å være i dialog med barn om vold og overgrep. Hvis barna i tidlig alder lærer forskjellen på hva som er lov og ikke lov, samt hvem de kan si ifra til vil de i større grad kunne si fra bedre om sin egen situasjon.

2) Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser

I barnehageåret 2021-22 hadde barnehagen fokus på kompetanseheving i forhold til forebygging av mobbing og krenkelser.

Mobbing i norske barnehager er et aktuelt tema som det er økende interesse for i praksisfeltet, utdanningene og forskningen. Ikke minst i forbindelse med endringene i barnehageloven som trådte i kraft 1. januar 2021. Den nye loven stiller krav til at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestengning og mobbing, og at de skaper et godt miljø der barna trives og er inkludert.

Den optimale tilstanden vi strekker oss mot er:

I Nansentunet musikkbarnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

3) Barn med behov for spesiell tilrettelegging

For mer informasjon se Kompetanseplanen på s 44

Askerbarnehagene



Asker kommune vil at alle barn skal oppleve å være trygge og føle at de blir sett og inkludert. Dette gir grunnlag for utvikling og læring og er et godt fundament for livsmestring. Barns rett til et trygt og godt leke- og læringsmiljø er fastsatt i sentrale styringsdokumenter i kommunen, men også forankret i barnehageloven med en konkretisert aktivitetsplikt. Formålet er å sikre hvert enkelt barn et best mulig leke- og læringsmiljø i et helhetlig læringsperspektiv. **I dette ligger**

1. Fremme et trygt og godt leke- og læringsmiljø i barnehager og skoler
2. Forebygge mobbing og andre krenkelser
3. Håndtere mobbing og andre krenkelser

Det er i Asker kommune opprettet en nettressurs hvor barnehagene kan hente ut kunnskap, temaplaner, og verktøy for hvordan man kan jobbe strukturert med et trygt og godt leke og læringsmiljø.

Nansentunet musikk barnehage implementerer dette i det pedagogiske arbeidet for å utvikle barnehagen.

Kompetanseplan

Asker kommune tilbyr kurs og kompetanseløft for både de kommunale og de private barnehagene. Nansentunet musikkbarnehage deltar på dette så langt det er mulig. Barnehageeier er ansvarlig for å sikre at personalet har den nødvendige kompetansen for å ivareta kvalitetskrav slik det er uttrykt i Lov av 17. juni (2005) om barnehager. Formålet med kompetanseplanen er å sikre at alle barn i barnehagen får et kvalitativt og godt tilbud og de ansattes kompetanse utvikles i tråd med statlige styringssignaler. Det er et mål å etterstrebe å finne en rød tråd i den kompetansen vi utvikler. På den måten vil kompetansehevingen oppleves meningsfull, relevant, nyttig og i tråd med personalets behov.

1. Barn med behov for spesiell tilrettelegging

PBL (Private Barnehagers landsforbund) har i mange år jobbet for å bedre rettighetene til barn med behov for spesiell tilrettelegging. Med stortingsmelding 6 «tett på» og lovnadene fra regjeringen om et stort og varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske området ser vi at PBL sin satsing kommer på rett tidspunkt.

PBL har inngått et samarbeid med Høgskolen i Innlandet om et kompetansehevsingsprogram om barn med behov for spesiell tilrettelegging. Professor i spesialpedagogikk Ingvild Aamodt og førsteamanuensis i sosiologi og forsker Elin Birgitte Ljunggren fra Dronning Maud Minne høgskole for barnehagelærerutdanning bidrar med faglige perspektiver og prosessarbeid knyttet til temaene inkludering og spesialpedagogikk, og ledelse av endringsprosesser i personalgruppa.

Barnehageåret 2022-23 vil Nansentunet musikk barnehage være med i piloteringen av dette.

2. STYD kommunikasjon as

Lek/lekemiljø:

Barnehageåret 2022 -23: vi vil fortsette vårt gode samarbeid med STYD. Temaet vil fortsatt være lek og lekemiljø, og hvordan vi kan berike dette til det beste for barna. Vi benytter både digitale kurs og rådgivning/veiledning ved behov.

Barnehagen har lenge hatt fokus på å ha nok pedagogtetttheten i barnehagen. Med ny skjerpet pedagognorm som kom i august 2018, har vi nå to pedagoger på hver avdeling. Vi ønsker å «løfte» pedagogene våre ved å gi dem lederstøtte i hvordan de kan samarbeide best mulig. I den forbindelse har vi ønsket et tettere samarbeid med STYD og Line Melvold. Hun er barnehagelærer og har 30 års erfaring i og med barnehager. Hun har videreutdanning i veiledning, er COS-P kursholder, sertifisert Marte Meo terapeut, har en mastergrad i barnehage- og profesjonsutvikling og leder alle kompetanse- utviklingsprosessene i STYD. Line er også prosjektleder

for forskningsprosjektet «Psykisk helsefremmende barnehager» som pågikk i perioden 2017 - 2020. Line er redaktør for og har skrevet en rekke fagbøker for barnehagefeltet.

3. Personalutvikling/ arbeidsmiljø

Nærværsgruppe

Selv det beste arbeidsmiljø må jobbes jevnlig med. To år med korona, og adskilte avdelinger gjør at vi nå har større fokus på fellesskap og samarbeid igjen. Barnehagen har meldt seg på Asker kommunes nærværprosjekt som er et samarbeid mellom Asker kommune, NAV arbeidslivssenter, hovedtillitsvalgte og hovedverneombud.

Gjennom felles fokus på økt nærvær, er det ønskelig å skape høyere kvalitet i det pedagogiske arbeidet. Økt fokus på nærvær vil skape et bedre arbeidsmiljø, hvor trygghet, åpen dialog og et inkluderende miljø preger hverdagen.

Barnehagen som profesjonsarbeidsplass må være preget av inkludering og involvering av de ansatte, med høyt fokus på nærvær fremfor fravær. Lederutvikling, samt etablering av nærværsgupper i barnehagene, vil være viktige forutsetninger for at vi sammen skal lykkes med å øke nærværet i den enkelte barnehage.

Nansentunet musikk barnehage vil delta på kursing og workshop innenfor dette temaet.

Vi ser frem til et spennende og faglig år!

4. Barnehagen benytter også materiell/filmer fra UDIR

5. Barnehagen benytter også nyere forskning/bøker/filmer om barn og musikk

- Nansentunet musikkbarnehage sender nyansatte kontinuerlig på DUÅ kurs slik at denne kunnskapen blir forankret hos alle ansatte.

Overganger

Gjennom barnehagetiden vil barna møte ulike overganger. Den største overgangen skjer når barnet begynner ny i barnehagen, eller når barnet slutter i barnehagen og begynner på skolen. Det finnes også overganger innad i barnehagen når barnet for eksempel bytter avdeling. Vi ser det som viktig å ha utarbeidet gode rutiner for slike overganger.

Målet er:

- Barnet skal oppleve trygghet og forutsigbarhet
- Barnet skal oppleve mestringsfølelse



Overgang når barn bytter avdeling

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Mars	Barn og foreldre får informasjon om ny avdeling og en plan for besøksdager	Styrer/ Pedagogisk leder
April, mai og juni	Barna får minst en besøksdag pr. uke på ny avdeling. De første gangene har de med seg en av personalet på sin avdeling.	Pedagogisk leder og personalet
Juni	Foreldrene får tilbud om en overgangssamtale med pedagogisk leder på ny avdeling	Pedagogisk leder

Overgang barnehage til barnehage

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Før skifte av barnehage	Foreldresamtale eventuelt avtale overføringsskjema	Pedagogisk leder
Før oppstart	Det inviteres til et foreldremøte for nye foreldre i mai/ juni	Styrer
Før oppstart	Besøke ny barnehage for å bli litt kjent med lokaler og personale	Pedagogiske leder
Under oppstart	Tilvenningsdager i barnehagen	Pedagogisk leder og personalet
Etter oppstart	En oppstartssamtale innen en måned etter oppstart	Pedagogisk leder

For å sikre overgangen er det laget en Standard for overgang barnehage – skole/ skolefritidsordning (SFO) i Asker. I tillegg har barnehagen en egen plan for gjennomføring av aktiviteter for og med rocketrollene, disse aktivitetene skal bidra til at rocketrollene skal få de beste forutsetninger for å mestre og oppleve overgangen til skole og SFO på en positiv måte.

Overgang barnehage - skole

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
September	Foreldremøte i barnehagen. Tema: Skolestart (Informasjon om hvordan barnehagen forbereder barna til skolestart)	Styrer/ pedagogisk leder
Oktober	Årlig møte mellom barnehage og skole/ SFO. Tema: Evaluering av samarbeidet	Rektor
Oktober	Informasjon om skoleinnskriving	Rektor
November	Planlegge tiltak for barn med spesielle behov vedr. overgang til skole/ SFO i samarbeid med skolen	Styrer
Januar/ februar	Språk-skjema fylles ut og sendes skolen med informasjon om barn som er 2-språklige	Rektor/ Styrer/ pedagogisk leder
Mars/ april	Skolen informerer foreldre og barnehagene om besøksdager, skolestart og søknad til SFO	Rektor
April/ mai	Barne- og foreldresamtaler om informasjonsoverføringen fra barnehage til skole/ SFO	Styrer/ pedagogisk leder
Mai	Overføringsmøter – alle barn	Styrer/ pedagogisk leder/ Rektor/ lærere 1. trinn
Mai	Foreldremøte på skolen	Rektor
Mai/ juni	Planlagte og spontane besøk til skole/ SFO	Pedagogisk leder
Juni	Besøksdag for rocketrollene (skolestarterne)	Rektor



Rocketrollgruppa

I Nansentunet musikk barnehage er Rocketrollene de av barna som er skolestartere. Rocketrollene har en egen gruppe både i avdeling, og på tvers av avdelingene. På tvers gjennomføres gjerne 1. dag pr uke. I gruppene legges det opp til aktiviteter som er tilpasset skolestarterne. Aktivitetene er i tråd med punktene i progresjonsplanen i Årsplanen. I Rocketrollgruppen benytter vi oss mye av naturen og er ofte på tur.

Mål:

- Barna fra Rytmikken og harmonien skal bli bedre kjent før skolestart
- Barna skal få erfaring med og kjennskap til viktige prosesser og holdninger i forhold til det å begynne på skolen.

Vi tar opp temaer som:

- Lek
- Fellesskap og Demokrati
- Vennskap(gleder og utfordringer)
- Og sette ord på tanker og følelser
- Konfliktløsning
- Å høre på og utføre beskjeder
- Oppgaveløsning(Trampoline bok)
- Natur
- Musikk (vi deltar i musikkaktiviteter med sang og instrumenter)

Punkter til vurdering:

- Personalet må ha kunnskap om at barn har ulikt utgangspunkt og modningsnivå.
- Personalet må være lydhøre overfor barna sine spørsmål i forhold til overgang barnehage/skole
- Personalet og foresatte skal samarbeide om å få en god overgang fra barnehage til skole.
- Barna skal få være barnehagebarn frem til skolestart.





Samarbeidsinstanser

Barnehagen samarbeider med:

- Asker kommune
- Pedagogisk ressursteam Asker kommune
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Psykolog, fysioterapeut, logoped
- Helsestasjoner
- Barnevernstjenesten
- Barne – og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP)
- TFI - Tverrfaglig innsatsteam
- Andre barnehager
- Skoler
- Utdanningsinstitusjoner
- PBL Private barnehagers landsforbund
- STYD kommunikasjon



www.nansentunet.com